Түркістан облысы,Келес ауданы ,№46 Абай орта мектебінің тарих –география пән бірлестігінің отырысының

№3 Хаттамасы

7.04.2023ж

Күн тәртәбі:

1. 3 тоқсан қортындысы. ТЖБ талдау және кемшіліктерді анықтау.

2. Ғылыми жоба дайындау.

3. Әртүрлі мәселелер

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша тарих пәні бірлестік жетекшісі Еркимбекова Камшат апай сөледі.Білім сапасы жайлы айтылды және бірлестігіміздің 3 тоқсанда аудандық олимпиада жетістіктер туралы айтылды

Бірлестік жетекшісі Еркимбекова Камшат сөз алып ғылыми жобаға оқушы дайындауды өз мойнына алды ,тарих –география пән бірлестігінің барлық мұғалімдері әдіс алмасу мақсатымен ашық сабақтар өту міндеттелді .

Әртүрлі мәселеде 3 тоқсанда жасалған жұмыстардың документтері өткізу, тжб жұмыстарын өткізу, әдіс алмасу мақсатвнда сабақтарға ену т\б мәселелер қаралды.

Қаулы:

Ғылыми жұмысты дайындаған оқушыны олимпиадаға алып бару жоғарыдағы мұғалімдерге жүктелсін.

Тарих-география мұғалімдері ашық сабақтар өткізілсін.

.

Жиналыс төрайымы: Еркимбекова К

Хатшысы: Арзанкулова Б

Сканировано с CamScanner

Хаттама №1

28.09.2023ж

Жауапты: тарих-география пән бірлестік жетекшісі Еркимбекова К

Күн тәртібі: 1.Өткен оқу жылына анализ.

2. Әдістемелік нұсқау хатты талқылау

3. 2023-24 оқу жылынының жүктемесін бөлу.

Бірінші мәселе бойынша тарих-география пән бірлестік жетекшісі Еркимбекова Камшат сөзйледі.

Өткен оқу жылында бірқатар жетістіктерге жеткеніміз айтылды ,атап айтқанда Даняр А,Қашым Т,Жасұзакова А аудандық олимпиаданың жеңімпаздары болды. Осы жылы олимпиадаға оқушыларды дайындау пән мұғалімдеріне бөлініп берілді.

2023-2024 оқу жылының әдістемелік нұсқау хатын талқыладық .

Тарих пәнінен өткізілетін тжб,бжб сандарын анықтап алдық,

Осы отырыста үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жүргізу мәселесі де қаралды.

2023-24 оқу жылының жүтемесін бөлістік, барлық мұғалімдарге 16-17 сағ тиесілі болды.

Хатшы: Жамилова Ж

Бірлестік жетекші : Еркимбекова К

Сканировано с CamScanner

Түркістан облысы Келес ауданы №46 Абай атындағы ЖОМ

Білім аушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру мақсатында алынатын 0-дік бақылау жұмысы.
Алыну уақыты 08.09.2023ж.-14.09.2023ж.
Пәні:Қазақстан тарихы
Сыныптар-8.9.10.11.

Дайындаған- Жамилова Ж

2023-2024 оқу жылы.

Сканировано с CamScanner

8 «Ә» сынып оқушыларының кіріспе бақылау жұмыстарының ТАЛДАУЫ

Бақылау жұмысының мақсаты: Қазақстан тарихы пәні бойынша білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу, 7 сыныпта өткен тақырыптар бойынша олқылықтардың орнын толтыру бойынша одан әрі жұмысты жоспарлау.

Бақылау бөлімінің мазмұны 7 -сынып **Қазақстан тарихы** курсы бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша тапсырмаларды қамтыды.

Бақылау жұмысының түрі: тест

Сынып	Барлығы/ жазғандар	Макс балл	Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны				сапа, %	үлгерім, %
			0-39%	40-63%	64-84%	85-100%		
8 Ә	22	18	-	8	9	5	64 %	100%

Тақырыптар	Қиындық туғызған мақсаттар:
1.I бөлім. Қазақстанның XVIII ғасырдағы әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуы 2.II бөлім. XIXғ. 1-жартысындағы Қазақстан 3.III бөлім. Қазақстанды Ресей империясына қосудың аяқталуы(XIXғ. 40-60жж.) 4.IV бөлім. Қазақстанның XIX ғасырдың I жартысындағы мәдениеті	1.I бөлім. Қазақстанның XVIII ғасырдағы әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуы 2.II бөлім. XIXғ. 1-жартысындағы Қазақстан 3.III бөлім. Қазақстанды Ресей империясына қосудың аяқталуы(XIXғ. 40-60жж.) 4.IV бөлім. Қазақстанның XIX ғасырдың I жартысындағы мәдениеті

1. Бақылау жұмысының нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): **85-100%,** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Әліпбек Б
2	Жасұзақова З
3	Мырзабек С
4	Сенбі А
5	Тәжібай Е

орташа (С): **64-84%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Айнабек С
2	Асанбай С
3	Алғибай Қ
4	Әнуар Ж

Сканировано с CamScanner

5	Әбдірахман М
6	Зауірбек Н
7	Рахматулла Ұ
8	Смайыл Б
9	Тәжібай А

төмен (Н): **40-63%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Асылбек Қ
2	Жұмаділ Ж
3	Қаңлыбай Н
4	Кәдірбек Е
5	Қуаныш Н
6	Нұрділла А
7	Сапархан Д
8	Утелов Н

Бақылау жұмысының қорытындысы бойынша білім сапасы:

2. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесіТақырыпты дұрыс меңгермеуі,уақытылы тапсырмалардың орындалмауынан қиындықтар туындап отырады.

3. Жоспарланған түзету жұмыстары:Оқушыларға тест жұмысы аяқталған соң түсіндіру, түзету жұмыстары жүргізілді. Алдағы уақытта қиындық тудыратын тақырыптармен алдын ала жұмыс жасау.

Күні :08.09.2023жыл Педагогтің (Т.А.Ә.): Жамилова Ж

Сканировано с CamScanner

8 «В» сынып оқушыларының кіріспе бақылау жұмыстарының
ТАЛДАУЫ

Бақылау жұмысының мақсаты: Қазақстан тарихы пәні бойынша білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу, 7 сыныпта өткен тақырыптар бойынша олқылықтардың орнын толтыру бойынша одан әрі жұмысты жоспарлау.

Бақылау бөлімінің мазмұны 7 -сынып **Қазақстан тарихы** курсы бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша тапсырмаларды қамтыды.

Бақылау жұмысының түрі: (тест, бақылау жұмысы)

Сынып	**Барлығы/ Жазғандар**	**Макс балл**	**Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны**				**сапа, %**	**үлгерім, %**
			0-39%	**40-63%**	**64-84%**	**85-100%**		
8 В	22	18	-	5	10	7	77%	100%

Тақырыптар	**Қиындық туғызған мақсаттар:**
1.I бөлім. Қазақстанның XVIII ғасырдағы әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуы 2.II бөлім. XIXғ. 1-жартысындағы Қазақстан 3.III бөлім. Қазақстанды Ресей империясына қосудың аяқталуы(XIXғ. 40-60жж.) 4.IV бөлім. Қазақстанның XIX ғасырдын I жартысындағы мәдениеті	1.I бөлім. Қазақстанның XVIII ғасырдағы әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуы 2.II бөлім. XIXғ. 1-жартысындағы Қазақстан 3.III бөлім. Қазақстанды Ресей империясына қосудың аяқталуы(XIXғ. 40-60жж.) 4.IV бөлім. Қазақстанның XIX ғасырдың I жартысындағы мәдениеті

1. Бақылау жұмысының нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): **85-100%,** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Амиралиева Л
2	Кәрім А
3	Келес Ж
4	Қадыр Г
5	Қасымжан А
6	Ташмат Б
7	Тасболат Д

Сканировано с CamScanner

орташа (С): **64-84%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Абдиева Д
2	Абдулла Д
3	Әжімұқан К
4	Әжімұқан Б
5	Әмір А
6	Демесін Д
7	Кәрімбай М
8	Нақыпбаев Н
9	Рахматалиев Н
10	Тілеуқабыл Е

төмен (Н): **40-63%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Абдиев М
2	Байдаулет С
3	Жамбыл Е
4	Нұралы Н
5	Парсахан Е

Бақылау жұмысының қорытындысы бойынша білім сапасы:

2. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесіТақырыпты дұрыс меңгермеуі,уақытылы тапсырмалардың орындалмауынан қиындықтар туындап отырады.

3. Жоспарланған түзету жұмыстары:Оқушыларға тест жұмысы аяқталған соң түсіндіру, түзету жұмыстары жүргізілді. Алдағы уақытта қиындық тудыратын тақырыптармен алдын ала жұмыс жасау.

Күні : 08.09.2023жыл

Педагогтің (Т.А.Ә.): Жамилова Ж

Сканировано с CamScanner

9 «В» сынып оқушыларының кіріспе бақылау жұмыстарының
ТАЛДАУЫ

Бақылау жұмысының мақсаты: Қазақстан тарихы пәні бойынша білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу, 8 сыныпта өткен тақырыптар бойынша олқылықтардың орнын толтыру бойынша одан әрі жұмысты жоспарлау.

Бақылау бөлімінің мазмұны 8 -сынып **Қазақстан тарихы** курсы бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша тапсырмаларды қамтыды.

Бақылау жұмысының түрі: (тест, бақылау жұмысы)

Сынып	Барлығы/ жазғандар	Макс балл	Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны				сапа, %	үлгерім, %
			0-39%	40-63%	64-84%	85-100%		
9 В	22	13	-	13	4	5	40 %	100%

Тақырыптар	Қиындық туғызған мақсаттар:
1.І бөлім.Ізәне ІІарау. Қазақ халқының отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық қозғалысы.Қазақстан Ресейдегі 1917 жылғы Ақпан ревалюциясы мен Қазан төңкерісі кезінде. 2.ІІ бөлім.ІІІтарау.Кеңестер Қазақстанда.Азамат соғысы.1920 жылдардың алғашқы жартысындағы Қазақстан. ІҮтарау. ХХғ.20жылдарының 2-жартысы мен 30жылдардғы Қазақстанның дамуы. 3.ІІІ бөлім.Үжәне ҮІтарау. Қазақстан 1941-1945жжҰлы Отан соғысы кезінде. Қазақстанның мәдениеті	1.І бөлім. Қазақстан Ресейдегі 1917 жылғы Ақпан ревалюциясы мен Қазан төңкерісі кезінде. 2.ІІ бөлім. ХХғ. 1-жартысындағы Қазақстан 3.ІІІ бөлім. Қазақстан Ұлы Отан соғысы кезінде.

1. Бақылау жұмысының нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): **85-100%,** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Айнабек А
2	Қалмұрзаева Ұ
3	Тағайбек Т
4	Тағайбек Ж
5	Тұрдыбаева Б

Сканировано с CamScanner

орташа (С): **64-84%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Аманжол С
2	Сақбек Ә
3	Сақбек Н
4	Серікбаева А

төмен (Н): **40-63%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Абдигаппаров Ә
2	Әкімбай Е
3	Әбдірахман Ә
4	Аманжол А
5	Аманжол Ұ
6	Балабек Ж
7	Бекмырза Ж
8	Бекмырза А
9	Жандарбек М
10	Сұлтан Б
11	Тұрсын Н
12	Рахманқұл С
13	Ілияс Ұ

Бақылау жұмысының қорытындысы бойынша білім сапасы:

2. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесіТақырыпты дұрыс меңгермеуі,уақытылы тапсырмалардың орындалмауынан қиындықтар туындап отырады.

3. Жоспарланған түзету жұмыстары:Оқушыларға тест жұмысы аяқталған соң түсіндіру, түзету жұмыстары жүргізілді. Алдағы уақытта қиындық тудыратын тақырыптармен алдын ала жұмыс жасау.

Күні : 12.09.2023жыл

Педагогтің (Т.А.Ә.): Жамилова Ж

Сканировано с CamScanner

10 «Б» сынып оқушыларының кіріспе бақылау жұмыстарының
ТАЛДАУЫ

Бақылау жұмысының мақсаты: Қазақстан тарихы пәні бойынша білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу, 9 сыныпта өткен тақырыптар бойынша олқылықтардың орнын толтыру бойынша одан әрі жұмысты жоспарлау.

Бақылау бөлімінің мазмұны 9 -сынып **Қазақстан тарихы** курсы бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша тапсырмаларды қамтыды.

Бақылау жұмысының түрі: (тест, бақылау жұмысы)

Сынып	Барлығы/ жазғандар	Макс балл	Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны				сапа, %	үлгерім, %
			0-39%	40-63%	64-84%	85-100%		
10 Б	22	10	-	14	5	3	36 %	100%

Тақырыптар	Қиындық туғызған мақсаттар:
1.I бөлім. Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда. 2.II бөлім. Тоқырау жылдардағы Қазақстан 3.III бөлім. Қазақстан Тәуелсіздік жолында. 4.IV бөлім. Қазақстанның халықаралық жағдайы.	1.I бөлім. Қазақстанның соғыстан кейінгі дамуы 2.II бөлім. Тоқырау жылдардағы Қазақстан 3.III бөлім. Қазақстан Тәуелсіздік жолында. 4.IV бөлім. Қазақстанның халықаралық жағдайы.

1. Бақылау жұмысының нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): **85-100%,** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Елемес Ж
2	Жақсылықов И
3	Зауырбек Н

орташа (С): **64-84%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Әбдірахман Р
2	Еркинова А
3	Жамбылова Г
4	Сейтханов М
5	Тоқтыбай Ә

Сканировано с CamScanner

төмен (Н): **40-63%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Абдулхамит А
2	Байжігіт М
3	Бекен М
4	Бердалиев А
5	Жұмабай А
6	Манзурали М
7	Өмірбек А
8	Өмірбек С
9	Сапархан А
10	Бекмырза А
11	Тұрғын Н
12	Тұрсынбай Р
13	Асанбай А
14	Усенбай Б
15	
16	

Бақылау жұмысының қорытындысы бойынша білім сапасы:

2. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесіТақырыпты дұрыс меңгермеуі,уақытылы тапсырмалардың орындалмауынан қиындықтар туындап отырады.

3. Жоспарланған түзету жұмыстары:Оқушыларға тест жұмысы аяқталған соң түсіндіру, түзету жұмыстары жүргізілді. Алдағы уақытта қиындық тудыратын тақырыптармен алдын ала жұмыс жасау.

Күні : 12.09.2023жыл Педагогтің (Т.А.Ә.): Жамилова Ж

.

Сканировано с CamScanner

11 «Ә» сынып оқушыларының кіріспе бақылау жұмыстарының
ТАЛДАУЫ

Бақылау жұмысының мақсаты: Қазақстан тарихы пәні бойынша білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу, 10 сыныпта өткен тақырыптар бойынша олқылықтардың орнын толтыру бойынша одан әрі жұмысты жоспарлау.

Бақылау бөлімінің мазмұны 10 -сынып **Қазақстан тарихы** курсы бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша тапсырмаларды қамтыды.

Бақылау жұмысының түрі: (тест, бақылау жұмысы)

Сынып	**Барлығы/ жазғандар**	**Макс балл**	**Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны**				**сапа, %**	**үлгерім, %**
			0-39%	**40-63%**	**64-84%**	**85-100%**		
11 Ә	25	17	-	8	9	8	**68 %**	100%

Тақырыптар	**Қиындық туғызған мақсаттар:**
1.I бөлім. ,,Өркениет,,даму ерекшелігі. 2.II бөлім. Этникалық және әлеуметтік процестер. 3.III бөлім. Мемлекет соғыс және революциялар тарихы. 4.IV бөлім. Мәдениеттің дамуы.	1.I бөлім. Өркениеттің дамуы 2.II бөлім. Этникалық процестер. 3.III бөлім. Революциялар тарихы. 4.IV бөлім. Мәдениеттің дамуы

1. Бақылау жұмысының нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): **85-100%,** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Жұмаділ Д
2	Көпжасар Ж
3	Қуандық А
4	Мақсатқызы Ж
5	Парсахан А
6	Рысбаев Е
7	Рахматулла А
8	Тұрап Р

Сканировано с CamScanner

Түркістан облысы, Келес ауданы, №46 Абай атындағы жалпы орта мектептің Қазақстан тарихы пәнінің мұғалімі Жамиова Ж

ӘДІСТЕМЕЛІК БАЯНДАМА

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ ПӘНІН ОҚЫТУДА ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ

Сканировано с CamScanner

Кіріспе

Бүгінгі күні республикамызда білім беру жүйесінің түбегейлі өзгеріске ұшырауы анықталғаны баршамызға аян. Оның негізгі факторы жаһандану үрдісіндегі білім беру саласында жаңа модельдердің дүниеге келуі, білім беру үрдісінің ақпараттандырылуы болып табылады.

Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» Қазақстан халқына жолдауында: «Ең алдымен, білім беру жүйесінің рөлі өзгеруге тиіс. Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет. Сонымен бірге, ІТ-білімді, қаржылық сауаттылықты қалыптастыруға, ұлтжандылықты дамытуға баса көңіл бөлу керек.» деп атап көрсеткендей, қазіргі кезеңде заманауи білім беру парадигмасы өзгеріс үстінде» - деп атап көрсетті. [1]

Ақпараттық және педагогикалық технологиялар негізінде мұғалімнің рөлін түбегейлі өзгертуге мүмкіндік туды, мұғалім тек қана білімді алып жүруші ғана емес, сонымен қатар оқушының өзіндік шығармашылық жұмысының жетекшісі және бағыт берушісі болып анықталды. Осыған орай сабақ беру үрдісінде қазіргі күннің, яғни инновациялық әдістерді оқытудың интерактивті оқыту моделі болып табылады.

Ұлы ойшыл Уильям Уорд « Жай мұғалім – хабарлайды. Жақсы мұғалім - түсіндіреді. Керемет мұғалім –көрсетеді. Ұлы мұғалім – шабыттандырады» деген екен.

«Ұстазы жақсының ұстамы жақсы» — деген бүгінгі тәуелсіз мемлекетіміздің ертеңі біз тәрбиелеп отырған жас ұрпақтың меңгерген біліміне, алған тәжірибесіне байланысты екеніне еш күмәнім жоқ. Білім алушылардың танымдық көзқарасын байыту ақыл-ой қабілетін жетілдіру, өзіндік ойлау және өмірлік ұстанымын қалыптастыру мұғалімнің шеберлігіне, шығармашылық қабілетіне байланысты[2].

Сыни тұрғыдан ойлау стратегиясын сабақ үдерісінде қолдану арқылы төмендегідей нәтижеге қол жеткізуге болады:

1. Оқушының белсенділігін арттыру.
2. Шығармашылық қабілетін дамыту.
3. Оқушы дарыны мен талантын анықтау.

Сканировано с CamScanner

Қазіргі оқытудағы жаңа педагогикалық әдіс-тәсілдер

Білім беру жүйесіндегі өзгерістер «белсенділік», «инновация», «әдіс», «тәсіл», «интерактивті оқыту әдісі», «педагогикалық технология» ұғымдарының мәні жете түсінуді талап етеді.

«Инновация» деген латын тілінен аударғанда (жаңа, жаңару,өзгеру,жаңа нәрсе ендіру,жаңашылдық деген ұғымдарды білдіреді. Педагогикалық әдебиеттерде инновация – «жаңалық», «жаңа әдіс», «өзгеріс», «жаңаша әдістеме деген мағынада пайдаланылады. А.М.Саранов «Инновациялық білім беру жүйесін дамытудың теориялық негіздері» атты еңбегінде «инновациялық процесс, он құрылымы жаңаны пайдалану идеяларынан туындайды»-деп атап көрсетеді[7;25]. Инновациялық үрдіс- жаңалықтарды құру, (туғызу,жасау), меңгеру және тарату, қолдану, жүзеге асырудың тұтас қызметі. Инновациялық үрдіс-«жаңа әдістеме құралы» деп те қарастырылады.

Қазіргі дәуірдің әлеуметтік және экномикалық даму ерекшеліктерінің бірі ретінде автоматтандырылған және ақпараттық технологиялардың тегеурінін атауға болады. Бұл ерекшелік тұрақты кәсіптердің өз қасиеттерін жоғалтып, өзгерістерге ұшырап, уақытша сипаттарды иеленуіне әкеуде. Мұндай жағдайда **үйрене білу** және**үйренуге ұмтылу** адамның ең басты қабілеттері айналуда, бүгінде **үйренуге үйрену** керек. [5;4]

Өмір бойы оқып-үйрену келесі шарттарды ұстану арқылы жүзеге асырылады:

-үнемі жаңа білім игеру мен иемденуге ұмтылу;

- оқу / оқытуда жаңашыл және интербелсенді әдістерді қолдану;
- оқу/оқытуды бағалау.

Бүгінгі күні білім беру жүйесінде негізгі мәселелер мынадай: «Үйрену мен үйрету тек өзара белсенді әрекеттерге незізделген қарым-қатынас арқылы жүзеге асырылады» және «Тек әрекеттесу арқылы үйренуге/үйреуге болады». Қазіргі күні**әрекетті педагогика** ең танымал оқу жүйесіне айналған, яғни оқу поцесін интербелсенді әдістемелер құрауы керек; әрбір оқытушы әр сабақта интербелсенді әдістер, құралдар мен тәсілдерді қолдануы қажет.

Интербелсенді оқу/оқыту бірінші мезетте білім игеру процесінде қатысушылардың тиімді қарым-қатынасына негізделеді. Ағылшын тілінен келген «интерактив» сөзі де осы ұғымды білдіреді: «inter» дегеніміз «өзара» мағынасында, ал «act» **- «әрекет жасау»** дегенді білдіреді. Басқаша сөзбен айтқанда, «интербелсенді» дегеніміз біреумен тығыз қарым-қатынаста болу, онымен бірлесе әрекет жасау, диалог құру. Сонымен, **«интербелсенді» дегеніміз** диалог арқылы үйрену үйрену/үйрету, яғни мұнда оқу процесінің негізін «үйретуші», «үйренуш»-үйренуш», «үйренуші-өзімен-өзі» форматтарында жасаған қарым-қатынас («әңгіме», «сұхбат», «бірлескен әрекеттер») құрайды.

Интербелсенді оқу/оқыту білім игеру пороцесін келесідей ұйымдастыруға ынталы:

1. Барлық үйренушілерге бірлескен таным процесіне белсенді араласуға мүмкін жасау;

Сканировано с CamScanner

2. Әрбір үйренушінің өзінің үйренгені мен өз білімі туралы түсініктерін ортаға салып, бірлесе талқылап, олар туралы ой толғауына мүмкіндік жасау.
Интербелсенді оқу/оқыту **бірлесе үйрену** идеяларын ұстанады. Бірлесе үйренуде әрбір үйренуші танымның (оқу, үйренудің) мазмұны мен қорытынды нәтижесіне өз үлесін қосып, басқалармен өзінің білгенімен, идеяларымен түсінігімен алмасады, жоғары нәтижеге қалай жете алатындығын анықтайды. Мұндай қарым-қатынастағы бірлескен әрекеттер бірін-бірі жақтыру, өзара сыйласымдық пен қолдау атмосферасында өтіп, жаңа білім игеруге жағдай жасайды.
Интербелсенді оқу/оқыту көптеген жұмыс түрлері мен әрекеттері арқылы жүзеге асырылады, мәселен: бірлескен жұмыстар(жұптық, топтық, бүкіл аудиторияның), жеке және бірлескен ізденіс пен зерттеу жұмыстары, ситуативтік және рөлдік ойындар, ақпараттың әртүрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, Интернет, құжаттар, мұрағат, басқа адамдар: оқушылар, мұғалімдер, мамандар, т.б.) шығармашылық жұмыстар, т.б[5;4]
Осындай интербелсенді әдістер мыналар: «Джигсо», «Тыңдап отырған үштік», «Өкіл», «Алтын балыққа арналған аквариум», «Ақылдың алты қақпағы», «Тв шоу».
«Джигсо» әдісінің артықшылығы - топта жұмыс істеуге арналған құрылым ұсынып, сөйлеу және тыңдау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ететіндігі. Оқытушы топты топшаларға бөліп, материалдың күрделілігіне байланысты тапсырмалар береді. Егер топ төрт адамнан тұратын болса, басты тапсырманың ішінде топтың әр мүшесіне бір сұрақтан төрт сұрақ немесе тапсырма болады. Нақты бір сұрақты немесе тапсырманы таңдаған топша Сарапшы топ деп аталып, ортақ проблеманың шешімін табу үшін бірлесе жұмыс істейді. Тапсырманы орындаудың бұл кезеңінің соңына қарай оқушы өзге «сарапшылармен» өзара қарым-қатынас жасап, мәселені талқылаудың арқасында өз сұрағы бойынша сарапшы болып қалыптасады. Оқушылар бастапқы топқа оралады. Бұл тапсырманың көздегені: тапсырманы сәтті аяқтау үшін оқушылар әрқайсысының сарапшы топтан алған мәліметтерін ескеріп, бастапқы топтың бірлескен ақылына сүйенуін қамтамасыз ету.
«Өкіл» әдісінің мақсаты: белсенді тыңдау, қауым алдында сөйлеу және анық баяндау, тәжірибе алмасу және өзара байланыста болу. Оқытушы топты үш-төрттен орналастырады. Топтар тапсырмаларды орындап болғаннан кейін топтың бір адамы «елші» болып сайланып, зерделенген материалды түсіну үшін немесе бұл туралы топтың ойын білу үшін топқа барады. Бұдан кейін елші өз тобына қайтып оралып, білгендерін айтып береді. Бұл – шаршататын және бір сарынды сабақтардан құтылуға мүмкіндік беретін тамаша әдіс. Сондай – ақ бұл әдіс елшінің тілді қолдану шеберлігін көрсетеді, әрі белсенді тыңдаушылар тобын қалыптастырады.
«Ақылдың алты қақпағы» әдісінің мақсаты: мәселені барынша мұқият талқылап, баланың жалпы ойлау қызметін жетілдіру үшін ойдың түрлі аспектілерін жандандыру мақсатында қолданылатын әдіс. Алты қалпақтың әрқайсысы ойлаудың түрлі элементтерін, аспектілерін білдіреді. Оқушыларға

Сканировано с CamScanner

қалпақ беріледі де, олардан мәселені талқылау барысында барлық ой операцияларын (ойлану, талдау т.б.) осы қалпақтың түсіне сәйкес келетін ш жүргізу сұралады.
«Тв шоу» әдісінің мақсаты: көптеген оқушылардың сөйлеу және тыңдау, к және тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталған. Оқытушы жүргізуші оқушылармен, түрлі кейіпкерлермен сөйлескендей тақырыпты талқылайды, аудитория сұрақтар қояды, талқылауға қатысады, құрдастар бағалайды.

2. «Қазақстан тарихы» пәнін оқытудың заманауи әдістерін қолдануд тиімділігі

Өзімнің сабақтарымда оқытудың заманауи әдістеін әр түлі қолдануға тырысамын. 1)Мысалы: «**XIX ғасырдың басындағы ұлт-азаттық қозғалыстар»** тақырыбында сабақтың үй тапсырмасын сұрау кезеңінде венн диаграммасын қолданамын.
1- тапсырма:
Кіші жүздегі Сырым Датұлы көтерілісі мен Кеңесары Қасымұлы бастаға ұлт-азаттық көтерілістерінің ортақ сипаттары мен айырмашылықтары (Венн диаграммасын толтыру)

2) Сабақтың тақырыбы: XIX ғасырдың II ж Ресейдің Қазақстандағы әкімшілі реформалары. Сабақтың жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде: «Джигсо» әдіс қолданамын. Интербелсенді әдістің бірі топтарды кездейсоқ бес топшаларға бөлемін. Таратпа қағаздарға өзі таңдаған санды жазып топтасады. Топ бес топшаға бөлінді. 1-топ «Реформа», 2- топ «Генерал-губернатор», 3- топ «Сот» 4-топ «Уезд», 5-топ «Округ». Жаңа тақырыптың осы жоспар бойынша тақырыпты өздері игеріп, постерге қорғайды.
«ДЖИГСО» әдісі:

Жаңа сабақ «Джигсо» әдісі бойынша тақырыпты талдап, бірігіп жұмыс жасауына жол ашу. Тапсырмаларды оқытушы топтарға барып, бақылайды, бағыт береді.

- 1-топ: Ақпараттық жаналықтар бағдарламасы бойынша әкімшілік реформалар туралы ақпарат береді. (24кz жаңалықтар бағдарламасы) «Тв шоу» әдісі арқыл қорғайды;
- 2-топ: «Фишбоун» әдісі бойынша проблеманың себептерін анықтау, дәлелдер келтіру, нәтижесін шығарады.
- 3-топ: 1822/24 жылғы жарғылар мен 1867 -1868 ж реформаларды салыстыру.«SWOT» кестесі арқылы қорғайды;
- 4 топ: Халық шаруашылығында қалыптасқан жағдай, реформалардың отаршылдық мәні туралы әңгімелесу;
5-топ: Реформаның нәтижесі, салдары.

Сканировано с CamScanner

«Джигсо» әдісі бойынша, әр топтағы оқушылар берілген тақырыптарды топта талқылайды. Талқылап болған соң, тақырыпты басқа топ мүшелеріне түсіндіреді, қалған оқушылар басқа топтың тапсырмаларын тыңдайды, сұрақтар қояды, маңызды жерлерін дәптерлеріне жазып отырады. Әр топ берілген тапсырмаларын флипчартқа түсіреді, білімдерін жинақтап, ортақ шешімге келеді.
3) Сабақтың тақырыбы: Қазақстан өлкесіндегі XX ғасырдың басындағы саяси партиялар. Қазақ өлкесіндегі ұлттық автономиялар. Сабақта жаңа білімді игеру үшін**«Өкіл»** әдісін қолданамын. Топты төрт топшаға бөліп, «Алаш» партиясы, «Үш жүз» партиясы, «Түркістан автномиясы», «Кадеттер партиясы» деген тақырыптарды үлестірме карточкалар арқылы таратамын. Топтар бір-біріне берілген жаңа материалдарды түсіндіру арқылы жаңа мәлімет береді. Топтар талқылап болғаннан кейін, топта белсенді түсіндіргендер келесі топқа «елші» ретінде барып, жаңа мәлімет тыңдауға және өз мәліметімен бөлісуге барады. Бұл әдіс тыңдаушылардың мәліметін толықтырады.
4) Сабақтың тақырыбы: **Шетелдік интервенция және азамат соғысы кезіндегі қазақ өлкесі.** Үй тапсырмасын сұрау кезеңінде: интерактивті тақтаға Ақпан төнкерісі мен Қазан төнкерісінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын **«Венн» диаграммасы** арқылы сұраймын. Екінші стратегия **«Миға шабуылдау»** арқылы: Ақпан төнкерісінің нәтижесі қазақ үшін тиімді болды ма? немесе Кеңес үкіметінің орнауына «Алаш» партиясының пікірі қандай болды? деген сұрақтар арқылы ой қозғаймын. Ал жаңа тақырыпты түсіндіру үшін: Топты таратпа қағаздарда жазылған сандар арқылы топтастырып, 1-топқа: Азамат соғысының алғышарттары, 2-топқа: Әскери коммунизм саясаты, 3-топқа: Қазақ өлкесіндегі майдандар атты сұрақтарды бөліп беремін. Әр топ «джигсо» әдісі арқылы жаңа тақырыпты алдын-ала оқытушы дайындаған гипер-мәтін арқылы игеріп, түсіндіреді. Бұл әдістер уақыт үнемдеу үшін, білім алушы сабақты тиімді меңгеру үшін қажет.

Тарихқа қатысты қатысты проблемалық сұрақтар:
Зерттеу сұрақтары білім алушыларды тақырыптың белгілі бір аспектісімен таныстырып, оқыту жоспарына мазмұнды ұзын тізім жоспарына мазмұнды ұзын тізім етіп енгізуді болдырмау мақсатында әзірленеді. Әр білім алушы тиісті барлық ақпаратты тізімдеп жатқанша, білім алушыларға шешілетін проблеманы ұсынуға арналған сұрақтар әзірлеген дұрыс. Бұл проблеманы шешу үшін білім алушылардың пән мазмұнын білуге тиіс екендігі сөзсіз. Оқытушы өзінің пән бойынша білімдері мен педагогикалық білімдерін пайдалана отырып, білім алушыларға бұл сұраққа жауап беру үшін қандай әдісті қолданған дұрыс болатынын шешеді.
Мысалдар:
Нацистік Германия
1. Неліктен билік басына Адольф Гитлер келді?
2. Нацистер жақсы азамат па еді?

Сталиндік Ресей

Сканировано с CamScanner

1. Сталиндер қызылдар патшасы болды ма?
2. Сталиндік Ресейдегі ең қауіпті адамдар кімдер еді?
3. Бесжылдық жоспарлар қаншалықты табысты болды?

Оқытушымен шеберлікпен өткізген сұрақ – жауабы оқушыларды анағұрлым қызықты және күрделі жауап беруге жігерлендіреді : айталық, жеке басқа табынудың орын алуына ықпал еткендер; басқалардың үстінен сөз тасыған адамдар; Кеңес үкіметіне күмән білдіруден бас тартқандар.
Оқушыларды топқа бөліп, әр топқа жеке бір саланы қарастыруды тапсыру : бір топ НКВД, екінші топ Ежовты қарастыратын болса, тағы біреулері арыз тасығыштарды қарастырады, т.с.с.
Топтар түрлі көздерден ақпарат алады : кітаптар, құжаттар, интернет т.б
Әр топ өз тақырыбы бойынша қандай ақпарат тапқаны туралы топқа хабарлайды. Топтар өздерінің негізгі қортындыоларын баяндау үшін таныстырылым әзірлей алады немесе жай ғана баяндап берулеріне болады.
Бұл таныстырылымдардан кейін бүкіл топ болып, бастапқы сұрақты талқылайды : Сталиндік Ресейдегі ең қауіпті адамдар кімдер еді ?
Оқытушы бұл сұрақтың бір ғана дұрыс жауабы болмайтындығын атап көрсет
Осы сұраққа жауап беру барысында, Сіз білім алушылардың көптеген тақырыптарды қамтитынын көре аласыз [3,4]

Қорытынды

Қорыта айтқанда, жаңа әдістердің көмегімен білім алушылардың білімін жетілдіру мен оқу сапасын арттыруға болады. Қазіргі интербелсенді оқыту әдістері бойынша жүргізілген сабақтар іздеудің мән-жайына қаныға, білімді тереңінен айтуға төселеді, дәлелдер келтіру, дәлелдеу тәсілдеріне жаттығады теория мен практиканың бірлігін игереді, жеке және топпен бірлесіп мәселе түйінін шешу жолдарын табуға жаттығады, өз жолдастарының пікірімен санасуға, өткір сындарды тыңдап одан тиісті қорытындылар жасай білуге машықтанады.
Қарапайым сұрақтан күрделі сұрақтарды қоя білу арқылы студенттер ақпара белгілі бір жолдармен қолдануға, қайта жасауға, кеңейтуге, өзіндік көзқарастарын білдіріп, бағалауға және талдауға жаттығады. Топтық жұмыс барысында да белсенділік таныту арқылы студенттер дарындылығын байқат отырып, топта өзіндік пікірлерімен ғана емес, көшбасшылық қырымен де таныла бастады.
Оқытудың әдіс-тәсілдерін өз сабақтарымда қолдану барысында түсінгенім студенттердің бірін - бірі тыңдап, құрметтеуіне үйретуі, бұрын үндемей отыратын студенттің сабақ барысында қызу араласуы сабақтың ерекше, олардың еркін сөйлеп, ойларын ашық жеткізуге мүмкіншілік туғызады. Мұн әрекет сабақтың барлық үш кезеңінде байқалып отыратындығы сөзсіз. Білім беру процесі - ақпараттық қоғам жайындағы жас өспірімдерді жан-жақты даярлайтын процестер болуы қажет.

Сканировано с CamScanner

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» 31.01.2017 жыл
2.Интернет ресурсы: Қазақстан тарихын оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін тиімді пайдалану- сапалы білім негізі. Кайсарова Гулдаурен Туракызының мақаласы
3. ҚР педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық. II деңгей. НЗМ ДББҰ, 2017. - 139 б.
4. Қазақ тарихы № 2 (141), 2016 -44 б
5. Әлімов Асхат Қамзаұлы. – Интербелсенді әдістемені мектепте колдану: Оқу құралы.-А 2015-180б
6. Қазақстан тарихы:әдістемелік журнал. №6, 2009ж., 25 б

Аннотация

Заманауи әдістерді Қазақстан тарихы сабағында қолданудың тиімділігі көрсетілген.

Аннотация

В статье рассмотрены особенности применения современных методов и приемов на уроках истории Казахстана.

Annotation

This article is about using of modern methods and strategies in the lessons of the history ofKazakhstan.

Сканировано с CamScanner

Түркістан облысы, Келес ауданы ,

№46 Абай атындағы жалпы орта мектебі .

Баяндама

Тақырыбы: Қазақстан тарихы пәнінен білім берудің сапасын жетілдіруде әр түрлі тапсырмаларды қолданудың тиімділігі.

Еркимбекова Камшат

Сканировано с CamScanner

БАЯНДАМА: Қазақстан тарихы пәнінен білім берудің сапасын жетілдіруде әр түрлі тапсырмаларды қолданудың тиімділігі

«Мұғалім өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, оқуды ізденуді тоқтатысымен оның мұғалімдігі де жойылады»
К.Ушинский

Қазіргі таңда жас ұрпаққа XXI ғасыр деңгейінде жан-жақты білім беру күн тәртібінде тұрған өзекті мәселе болып отыр. Ел Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2005 жылғы ақпан айындағы Қазақстан халқына Жолдауында: «XXI ғасырда білімін дамыта алмаған елдің тығырыққа тірелері анық. Біз болашақтың жоғары технологиялық және ғылыми қамтымды өндірістері үшін кадрлар қорын жасақтауға тиіспіз. Осы заманғы білім беру жүйесінсіз әрі алысты барлап, кең ауқымды жаңаша ойлай білетін осы заманғы басқарушыларсыз біз инновациялық экономика құра алмаймыз» делінген. Елбасының осы сөзі, біздің ұстанатын өмірлік қағидамыз болу керек. Яғни жас ұрпақты тәрбиелеу мен білім беруде мұғалімдер қауымына ерекше жауапкершілік пен міндет жүктеліп отыр. Соның бірі патриоттық тәрбие беру мен дүниетаным қалыптастыруда тарихшы мұғалімдердің орны ерекше.

Тарих – мектептегі оқу пәні ретінде жалпы негізгі білім беретін барлық гуманитарлық және қоғамтанушылық курстардың негізін құрайды. Тарих ұлттық өзіндік сана-сезімді және адамгершілік-этикалық нормаларды қалыптастыра отырып, оқытудың дүниетанымдық негізін қалыптастырады. Тарихтың басқа пәндермен өзара байланысы талдау, жинақтау сияқты ортақ логикалық таным әдістерін қолдануға мүмкіндік береді. Мысалы, гуманитарлық циклдағы пәндермен байланысы картамен, мәтінмен жұмыс істеу, оқиғалар мен құбылыстардың ерекшеліктерін айқындау сияқты ортақ әдіс-тәсілдері негізінде іске асады. Тарихи білім берудің басты мақсаты мен міндеттері мынадай:

- оқушылардың адамзат қоғамының ежелгі заманынан бүгінгі күнге дейінгі даму тарихынан жүйелі білім негіздерін қалыптастыру;
- бүкіл адамзат жасаған құндылықтарды, мәдени тарихи тәжірибенің негізін

Сканировано с CamScanner

оқытып, меңгерту;

- оқушылардың дүниеге ғылыми көзқарасын қалыптастыру, оларға адамза жинаған әлеуметтік рухани, адамгершілік тәжірибесін меңгерту;
- оқушыларды өз халқы мен басқа халықтардың мәдениеті мен тарихын, бүкіл адамзаттың мәдени мұрасын сақтауға тәрбиелеу;
- оқушылардың бойында Қазақстандық патриотизм мен азаматтық сезімді қалыптастыру;
- эстетикалық, экономикалық тәрбие беру, діннің тарихтағы қызметін дұрыс түсіне білуге тәрбиелеу.

Осы міндеттер мен мақсаттарды орындау үшін қазіргі педагогиканың жаңалықтарын, оқу әдістемелік тәсілдің тиімді жолдарын таңдау, үздіксіз ізденіс пен білім сапасын жақсарту қажет. Тарихқа деген қызығушылығын арттыру үшін сапалы білім берудің тиімді жолдарын таңдау, тарихи және мәдени мұралармен таныстыру, қосымша элементтерді пайдалану мен тарихи деректерді оқып үйренуге дағдыландыру, баяндама, рефераттар, хабарлама жасату, өз бетінше оқып білім алып шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау сияқты жаңа педагогикалық технологиялар мен инновациялық бағыттарды, әдістер мен тәсілдерді енгізу және т.б. Осыған орай, біз яғни мұғалімдер қауымы орыстың ұлы педагогі К.Ушинскийдің «Мұғалім өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, оқуды ізденуді тоқтатысымен оның мұғалімдігі де жойылады» деген сөзін әр уақытта естен шығармауымыз қажет.

Бүгінгі таңда сабақ өткізудің түрлері көбеюде. Түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып, сапалы білім, саналы тәрбие беруде сабақтың тиімді түрлерін қолданып келемін. Осы мақсатта оқушылардың танымдық қызығушылығын, белсенділігін арттыру үшін өз сабағымда пайдаланып жүрген әдіс-тәсілдерден мысалдар келтіріп кетуді жөн көрдім. 5-6 сыныптарда ойын сабақтары, 9 сыныптарда сын тұрғысынан дамыту, ұжымдық оқыту, пікірталас, семинар, сынақ, жарыс, өзіндік жұмыс, т.б. тәсілдерді қолданамын. Сурет-иллюстрациялар бойынша әңгіме құрастыру, тірек сигналдар, тірек-сызбалар, кластерлер, хронологиялық таблицалар құрастыру, тірек-конспектілер, Венн диаграммасы арқылы жұмыс істеу әдістері де қолданылады. Тағы бір ерекшелік, күнделікті сабақпен салыстырғанда қайталау сабақтарында оқушылардың өз беттерінше ойланып

Сканировано с CamScanner

жұмыс істеуіне едәуір мүмкіндік туады. Тарихи оқиғалар мен құбылыстарды өз бетінше талдайды, салыстырады, қорытынды жасайды, баға береді.

Мысалы: 1. «Қазақ жүздеріне сипаттама бер»

жүздер	территориясы	ұраны	Жүздерге енетін тайпалар
Ұлы жүз			
Орта жүз			
Кіші жүз			

Тас дәуірінің хронологиясы

2-тапсырма : Кестемен жұмыс

	палеолит	мезолит	неолит	энеолит
уақыт шеңбері				
ескерткіштері				
ерекшеліктері				

4- Тақырып: Сақтардың саяси тарихы

3-тапсырма: Тарихи сынақхат

Алдарыңызда тарихи сынақхатқа назар аударыңыздар. Көп нүктенің орнына оқулықтағы кілт сөздерді қойып, жазасыңдар. Әр топтың басшысы тексеріп, тақтада ілінген бағаларды алып, өз топтарыңды бағалайсыңдар.

Тарихи сынақхат мәтіні

Кир қайтыс болғаннан кейін б.з.б.519 жылы парсы патшасы .... сақтарға шабуыл жасайды. .... есімді бір сақ жауынгері өзінің денесін жарақаттап, ... қашып барып, өзін сақ көсемдерінен .... көрген етіп көрсетеді. Ол парсы әскерлерін .... , ... сусыз шөлге апарады. «Мен сендерді адастырып .... ұшыраттым, елімді ....
алып қалдым, мен дегеніме жеттім. Енді .... келгендеріңді істей беріңдер» деп, ... көрсетіп, парсылардан Шырақ кегін алады. Дарий көптеген әскерінен .... , еліне .... мәжбүр болады. Шырақ сияқты жауынгердің арқасында сақтар өз .... сақтап қалды.

4. Венн диаграммасын толтыру:

1783-1797 жж. Сырым Датұлы бастаған көтерілістің ерекшеліктері

Сканировано с CamScanner

Көтерілістің ортақ белгілері 1837-1838 жж. Ішкі Ордадағы шаруалар көтерілісінің ерекшеліктері

5. «Портреттер сөйлейді» (көрсетілген фотосуреттегі адамның аты-жөнін атап, өмірбаянына тоқталу)
Бақытжан Қаратаев Міржақып Дулатұлы

6. «Бұл сөзді кім айтқан?» (мәнерлеп оқи отырып, карточкада берілген жырдың кімнің сөзі екенін анықтау) т.с.с.
7. «Сөзілгек» ойыны. Мұғалім сөзді бастайды, әрі қарай оқушы сөзді жалғастырып кетеді. Мысалы:
- 100 мың жыл бұрын егіншілік .....
- Саналы адам , епті адам .....
- Малды қолға үйрете бастады .....
- Алғашқы еңбек бөлнісі .....
- Ежелгі адам тұрағы .....

Міне, осы тәрізді әдіс-тәсілдерді білім сапасын арттыру мақсатында түрлендіре отырып қолданамын. Бұл жұмыстар оқушылармен тығыз байланыста болуға, оқушы бойындағы табиғи мүмкіндіктерді ашуға, оқушының танымдық іс-әрекеттерін қалыптастыруға, оқушы тарапынан белсенділік танытып, дербестік көрсетуіне, өзіне деген сенімділігін қалыптастыруға көмектеседі. Оқушылардың алған білімдерін кеңейтіп, логикалық ойлау жүйесін дамытып, тиянақты білім алуына жол ашады. Сабақта оқушының жеткен жетістігін баса көрсетіп, оның пәнге деген қызығушылығын арттырып отырамын. Оқушыларды өз бетімен ізденіп жұмыс істеуге баули отырып, шығармашылық қабілеттерін шыңдаймын. Бірақ шамадан тыс тапсырмалар беруден сақтану керек, ең басты оқиғалар мен фактілерді ғана білуі керектігін ескеріп, нақты тапсырмалар берген жөн. Сондай-ақ, күнделікті сабақта оқушылардың білімін бағалауға да тигізер көмегі көп.

Мұғалімнің ой-өрісі кең, жан-жақты білімді, ізденімпаз ғалым, тынымсыз еңбеккор, кез-келген ортаның ұйтқысы, оқушылары алдында беделді, ұжым мүшелері мен ата-аналар арасында сыйлы болуы керектігін ескере отырып,

Сканировано с CamScanner

Отаны мен халқы алдындағы жауапкершілігін сезіне алатын жас ұрпақтың азаматтық ұстанымын қалыптастыруға өз үлесімізді қоса білейік. Себебі халық бізге өз балаларын үлкен сеніммен тапсырып отыр емес пе?

Сканировано с CamScanner

Түркістан облысы Келес ауданы №46 Абай атындағы ЖОМ

Білім аушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру мақсатында алынатын 0-дік бақылау жұмысы.
Алыну уақыты 08.09.2023ж.-14.09.2023ж.
Пәні:Қазақстан тарихы
Сыныптар-8.9.10.11.

Дайындаған- Жамилова Ж

2023-2024 оқу жылы.

Сканировано с CamScanner

8 «Ә» сынып оқушыларының кіріспе бақылау жұмыстарының
ТАЛДАУЫ

Бақылау жұмысының мақсаты: Қазақстан тарихы пәні бойынша білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу, 7 сыныпта өткен тақырыптар бойынша олқылықтардың орнын толтыру бойынша одан әрі жұмысты жоспарлау.

Бақылау бөлімінің мазмұны 7 -сынып **Қазақстан тарихы** курсы бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша тапсырмаларды қамтыды.

Бақылау жұмысының түрі: тест

Сынып	Барлығы/ жазғандар	Макс балл	Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны				сапа, %	үлгерім, %
			0-39%	40-63%	64-84%	85-100%		
8 Ә	22	18	-	8	9	5	64 %	100%

Тақырыптар	Қиындық туғызған мақсаттар:
1.I бөлім. Қазақстанның XVIII ғасырдағы әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуы 2.II бөлім. XIXғ. 1-жартысындағы Қазақстан 3.III бөлім. Қазақстанды Ресей империясына қосудың аяқталуы(XIXғ. 40-60жж.) 4.IV бөлім. Қазақстанның XIX ғасырдың I жартысындағы мәдениеті	1.I бөлім. Қазақстанның XVIII ғасырдағы әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуы 2.II бөлім. XIXғ. 1-жартысындағы Қазақстан 3.III бөлім. Қазақстанды Ресей империясына қосудың аяқталуы(XIXғ. 40-60жж.) 4.IV бөлім. Қазақстанның XIX ғасырдың I жартысындағы мәдениеті

1. Бақылау жұмысының нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): **85-100%,** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Әліпбек Б
2	Жасұзақова З
3	Мырзабек С
4	Сенбі А
5	Тәжібай Е

орташа (С): **64-84%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Айнабек С
2	Асанбай С
3	Алғибай Қ
4	Әнуар Ж

Сканировано с CamScanner

5	Әбдірахман М
6	Зауірбек Н
7	Рахматулла Ұ
8	Смайыл Б
9	Тәжібай А

төмен (Н): **40-63%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Асылбек Қ
2	Жұмаділ Ж
3	Қаңлыбай Н
4	Кәдірбек Е
5	Қуаныш Н
6	Нұрділла А
7	Сапархан Д
8	Утелов Н

Бақылау жұмысының қорытындысы бойынша білім сапасы:

2. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесіТақырыпты дұрыс меңгермеуі,уақытылы тапсырмалардың орындалмауынан қиындықтар туындап отырады.

3. Жоспарланған түзету жұмыстары:Оқушыларға тест жұмысы аяқталған соң түсіндіру, түзету жұмыстары жүргізілді. Алдағы уақытта қиындық тудыратын тақырыптармен алдын ала жұмыс жасау.

Күні :08.09.2023жыл Педагогтің (Т.А.Ә.): Жамилова Ж

Сканировано с CamScanner

8 «В» сынып оқушыларының кіріспе бақылау жұмыстарының
ТАЛДАУЫ

Бақылау жұмысының мақсаты: Қазақстан тарихы пәні бойынша білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу, 7 сыныпта өткен тақырыптар бойынша олқылықтардың орнын толтыру бойынша одан әрі жұмысты жоспарлау.

Бақылау бөлімінің мазмұны 7 -сынып **Қазақстан тарихы** курсы бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша тапсырмаларды қамтыды.

Бақылау жұмысының түрі: (тест, бақылау жұмысы)

Сынып	**Барлығы/ Жазғандар**	**Макс балл**	**Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны**				**сапа, %**	**үлгерім, %**
			0-39%	**40-63%**	**64-84%**	**85-100%**		
8 В	22	18	-	5	10	7	77%	100%

Тақырыптар	**Қиындық туғызған мақсаттар:**
1.І бөлім. Қазақстанның XVIII ғасырдағы әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуы 2.ІІ бөлім. XIXғ. 1-жартысындағы Қазақстан 3.ІІІ бөлім. Қазақстанды Ресей империясына қосудың аяқталуы(XIXғ. 40-60жж.) 4.ІV бөлім. Қазақстанның XIX ғасырдың І жартысындағы мәдениеті	1.І бөлім. Қазақстанның XVIII ғасырдағы әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуы 2.ІІ бөлім. XIXғ. 1-жартысындағы Қазақстан 3.ІІІ бөлім. Қазақстанды Ресей империясына қосудың аяқталуы(XIXғ. 40-60жж.) 4.ІV бөлім. Қазақстанның XIX ғасырдың І жартысындағы мәдениеті

1. Бақылау жұмысының нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): **85-100%,** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Амиралиева Л
2	Кәрім А
3	Келес Ж
4	Қадыр Г
5	Қасымжан А
6	Ташмат Б
7	Тасболат Д

Сканировано с CamScanner

орташа (С): **64-84%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Абдиева Д
2	Абдулла Д
3	Әжімұқан К
4	Әжімұқан Б
5	Әмір А
6	Демесін Д
7	Кәрімбай М
8	Нақыпбаев Н
9	Рахматалиев Н
10	Тілеуқабыл Е

төмен (Н): **40-63%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Абдиев М
2	Байдаулет С
3	Жамбыл Е
4	Нұралы Н
5	Парсахан Е

Бақылау жұмысының қорытындысы бойынша білім сапасы:

2. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесіТақырыпты дұрыс меңгермеуі,уақытылы тапсырмалардың орындалмауынан қиындықтар туындап отырады.

3. Жоспарланған түзету жұмыстары:Оқушыларға тест жұмысы аяқталған соң түсіндіру, түзету жұмыстары жүргізілді. Алдағы уақытта қиындық тудыратын тақырыптармен алдын ала жұмыс жасау.

Күні : 08.09.2023жыл Педагогтің (Т.А.Ә.): Жамилова Ж

Сканировано с CamScanner

9 «В» сынып оқушыларының кіріспе бақылау жұмыстарының
ТАЛДАУЫ

Бақылау жұмысының мақсаты: Қазақстан тарихы пәні бойынша білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу, 8 сыныпта өткен тақырыптар бойынша олқылықтардың орнын толтыру бойынша одан әрі жұмысты жоспарлау.

Бақылау бөлімінің мазмұны 8 -сынып **Қазақстан тарихы** курсы бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша тапсырмаларды қамтыды.

Бақылау жұмысының түрі: (тест, бақылау жұмысы)

Сынып	**Барлығы/ жазғандар**	**Макс балл**	**Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны**				**сапа, %**	**үлгерім, %**
			0-39%	**40-63%**	**64-84%**	**85-100%**		
9 В	22	13	-	13	4	5	**40 %**	100%

Тақырыптар	**Қиындық туғызған мақсаттар:**
1.I бөлім.Iжәне IIарау. Қазақ халқының отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық қозғалысы.Қазақстан Ресейдегі 1917 жылғы Ақпан ревалюциясы мен Қазан төңкерісі кезінде. 2.II бөлім.IIIтарау.Кеңестер Қазақстанда.Азамат соғысы.1920 жылдардың алғашкы жартысындағы Қазақстан. IҮтарау. XXғ.20жылдарының 2-жартысы мен 30жылдардғы Қазақстанның дамуы. 3.III бөлім.Үжәне ҮIтарау. Қазақстан 1941-1945жжҰлы Отан соғысы кезінде. Қазақстанның мәдениеті	1.I бөлім. Қазақстан Ресейдегі 1917 жылғы Ақпан ревалюциясы мен Қазан төңкерісі кезінде. 2.II бөлім. XXғ. 1-жартысындағы Қазақстан 3.III бөлім. Қазақстан Ұлы Отан соғысы кезінде.

1. Бақылау жұмысының нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін корсетті:

(білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

жоғары (В): **85-100%,** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Айнабек А
2	Қалмұрзаева Ұ
3	Тағайбек Т
4	Тағайбек Ж

орташа (С): **64-84%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Аманжол С
2	Сақбек Ә
3	Сақбек Н
4	Серікбаева А

төмен (Н): **40-63%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Абдигаппаров Ә
2	Әкімбай Е
3	Әбдірахман Ә
4	Аманжол А
5	Аманжол Ұ
6	Балабек Ж
7	Бекмырза Ж
8	Бекмырза А
9	Жандарбек М
10	Сұлтан Б
11	Тұрсын Н
12	Рахманқұл С
13	Ілияс Ұ

Бақылау жұмысының қорытындысы бойынша білім сапасы:

2. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесіТақырыпты дұрыс меңгермеуі,уақытылы тапсырмалардың орындалмауынан қиындықтар туындап отырады.

3. Жоспарланған түзету жұмыстары:Оқушыларға тест жұмысы аяқталған соң түсіндіру, түзету жұмыстары жүргізілді. Алдағы уақытта қиындық тудыратын тақырыптармен алдын ала жұмыс жасау.

Күні : 12.09.2023жыл

Педагогтің (Т.А.Ә.): Жамилова Ж

Сканировано с CamScanner

10 «Б» сынып оқушыларының кіріспе бақылау жұмыстарының
ТАЛДАУЫ

Бақылау жұмысының мақсаты: **Қазақстан тарихы** пәні бойынша білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу, 9 сыныпта өткен тақырыптар бойынша олқылықтардың орнын толтыру бойынша одан әрі жұмысты жоспарлау.

Бақылау бөлімінің мазмұны 9 -сынып **Қазақстан тарихы** курсы бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша тапсырмаларды қамтыды.

Бақылау жұмысының түрі: (тест, бақылау жұмысы)

Сынып	**Барлығы/ жазғандар**	**Макс балл**	**Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны**				**сапа, %**	**үлгерім, %**
			0-39%	**40-63%**	**64-84%**	**85-100%**		
10 Б	22	10	-	14	5	3	36 %	100%

Тақырыптар	**Қиындық туғызған мақсаттар:**
1.I бөлім. Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда. 2.II бөлім. Тоқырау жылдардағы Қазақстан 3.III бөлім. Қазақстан Тәуелсіздік жолында. 4.IV бөлім. Қазақстанның халықаралық жағдайы.	1.I бөлім. Қазақстанның соғыстан кейінгі дамуы 2.II бөлім. Тоқырау жылдардағы Қазақстан 3.III бөлім. Қазақстан Тәуелсіздік жолында. 4.IV бөлім. Қазақстанның халықаралық жағдайы.

1. Бақылау жұмысының нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): **85-100%,** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Елемес Ж
2	Жақсылықов И
3	Зауырбек Н

орташа (С): **64-84%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Әбдірахман Р
2	Еркинова А
3	Жамбылова Г
4	Сейтханов М
5	Тоқтыбай Ә

Сканировано с CamScanner

төмен (Н): 40-63% (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Абдулхамит А
2	Байжігіт М
3	Бекен М
4	Берданиев А
5	Жұмабай А
6	Мансурали М
7	Өмірбек А
8	Өмірбек С
9	Сапархан А
10	Бекмырза А
11	Тұрсын Н
12	Тұрсынбай Р
13	Асанбай А
14	Үсенбай Б
15	
16	

Бақылау жұмысының қорытындысы бойынша білім сапасы:

2. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесіТақырыпты дұрыс меңгермеуі,уақытылы тапсырмалардың орындалмауынан қиындықтар туындап отырады.

3. Жоспарланған түзету жұмыстары:Оқушыларға тест жұмысы аяқталған соң түсіндіру, түзету жұмыстары жүргізілді. Алдағы уақытта қиындық тудыратын тақырыптармен алдын ала жұмыс жасау.

Күні : 12.09.2023жыл Педагогтің (Т.А.Ә.): Жамилова Ж

Сканировано с CamScanner

11 «Ә» сынып оқушыларының кіріспе бақылау жұмыстарының
ТАЛДАУЫ

Бақылау жұмысының мақсаты: **Қазақстан тарихы** пәні бойынша білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу, 10 сыныпта өткен тақырыптар бойынша олқылықтардың орнын толтыру бойынша одан әрі жұмысты жоспарлау.

Бақылау бөлімінің мазмұны 10 -сынып **Қазақстан тарихы** курсы бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша тапсырмаларды қамтиды.

Бақылау жұмысының түрі: (тест, бақылау жұмысы)

Сынып	**Барлығы/ жазғандар**	**Макс балл**	**Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны**				**сапа, %**	**үлгерім, %**
			0-39%	**40-63%**	**64-84%**	**85-100%**		
11 Ә	25	17	-	8	9	8	**68 %**	100%

Тақырыптар	**Қиындық туғызған мақсаттар:**
1.I бөлім. „Өркениет„даму ерекшелігі. 2.II бөлім. Этникалық және әлеуметтік процестер. 3.III бөлім. Мемлекет соғыс және революциялар тарихы. 4.IV бөлім. Мәдениеттің дамуы.	1.I бөлім. Өркениеттің дамуы 2.II бөлім. Этникалық процестер. 3.III бөлім. Революциялар тарихы. 4.IV бөлім. Мәдениеттің дамуы

1. Бақылау жұмысының нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): **85-100%,** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Жұмаділ Д
2	Көпжасар Ж
3	Куандық А
4	Максатқызы Ж
5	Парсахан А
6	Рысбаев Е
7	Рахматулла А
8	Тұрап Р

Сканировано с CamScanner

орташа (С): **64-84%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Абдирахим Н
2	Абилов М
3	Балабек Н
4	Бойматова А
5	Бекболатова О
6	Базарбай Қ
7	Исинбай Е
8	Есен Н
9	Сәтбаева Н

төмен (Н): **40-63%** (білім алушылардың Т. А. Ә. атап өтеміз)

1	Асан Б
2	Алпысбай М
3	Жандарбек С
4	Жаппар А
5	Бегалы С
6	Ораз М
7	Төрехан М
8	Тағайбек Ж

Бақылау жұмысының қорытындысы бойынша білім сапасы:

2. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесіТақырыпты дұрыс меңгермеуі,уақытылы тапсырмалардың орындалмауынан қиындықтар туындап отырады.

3. Жоспарланған түзету жұмыстары:Оқушыларға тест жұмысы аяқталған соң түсіндіру, түзету жұмыстары жүргізілді. Алдағы уақытта қиындық тудыратын тақырыптармен алдын ала жұмыс жасау.

Күні : 14.09.2023жыл

Педагогтің (Т.А.Ә.): Жамилова Ж

Сканировано с CamScanner