

Түркістан облысы Келес ауданы, Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

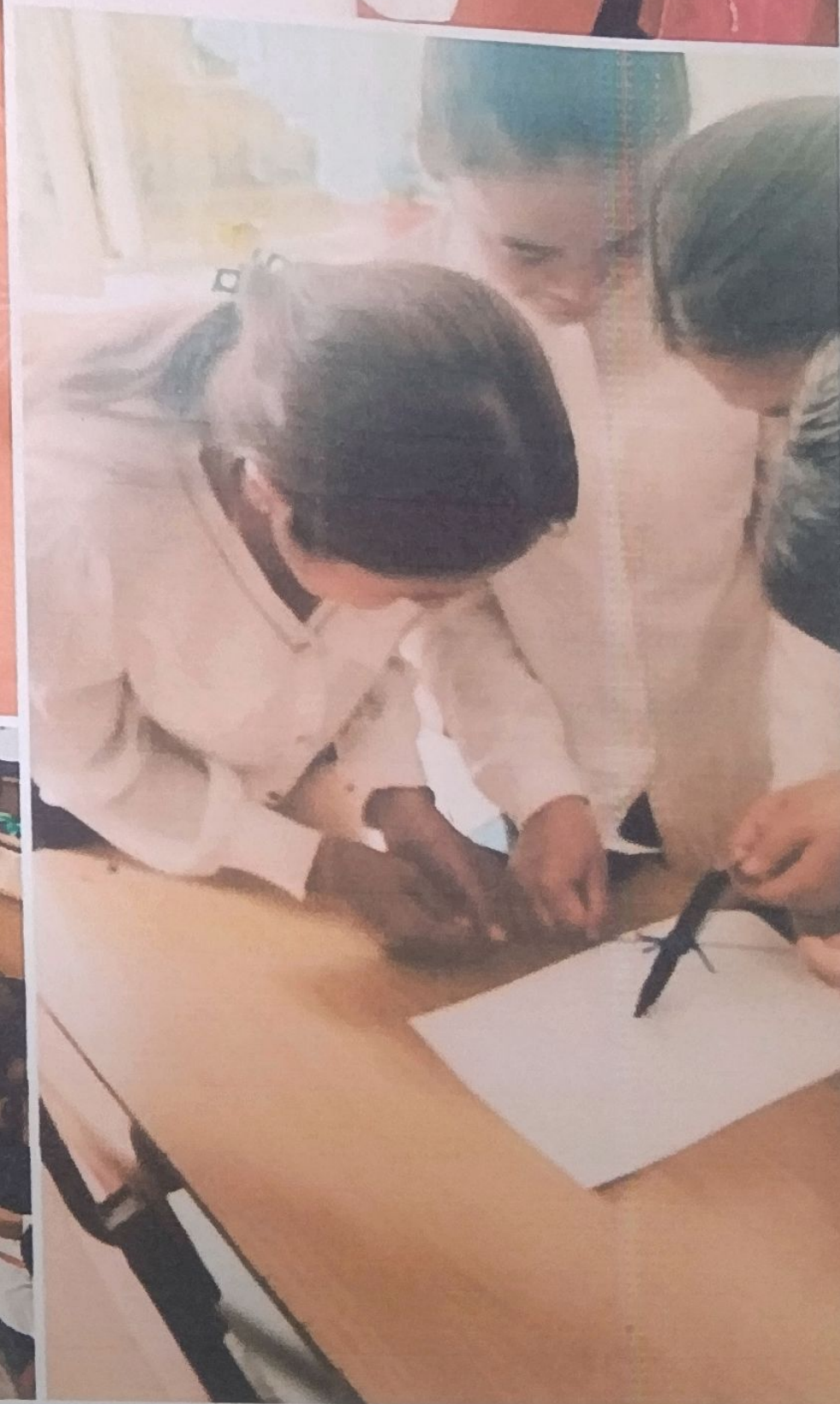
Хаттама

Тақырыбы: «ПИЗА »

Орындаған: Л. Турспанбетова
Б. Қашым

ПРОМ.
С. Сейфуллин.





№46 Абай атындағы жалпы орта мектебі 9- сынып оқушыларына жүргізілген психологиялық тренинг

Хаттамасы

Тақырыбы: «ПИЗА» бұл жай ғана тест- тақырыбында оқушылармен жұмыс жүргізілді.

Мақсаты: ПИЗА халықаралық зерттеуін жүргізу аясында оқушылардың жаратылыстану ғылыми функционалдық сауаттылығын дамыту барысында оқушыларды өздерін қалыпты жағдайда ұстауын, тест уақытында қолайлы атмосфера қалыптастыруын негізге тарта отырып оқушыларға түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Олардың күн тәртібін ұйымдастыру және білімге деген күштарлығын ояту. Жаман әдеттерден бойларын аулақ ұстап, ондай әрекеттерге бармауға тәрбиелеу, адамгершілігі мол саналы азамат пен азаматша болып өсуіне ықпал жасау.

Көрнекіліктер: А4 қағаз, суреттер, бейнероликтер, жіптік ойын т.б

Өткізілген уақыты: 27.11.2024ж

Қатысқаны: 9 - сынып оқушылары

Қорытынды: Мектепке келген бала мектеп атмосферасына қалыптасуына ықпал жасау керек. Балалар қатыгездіктен қорғау, тәртіп аралық сипатты иеленетін маңызды, әлеуметтік мәні бар және өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Қамқоршылық және қорғаншылық қызметкерлері, әлеуметтік және педагогикалық аймақ өкілдері жұмылдыруы тиіс.

Педагог-психологы :

Л. Турспанбетова

Б. Қашым

Түркістан облысы Келес ауданы, Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

Хаттама

Тақырыбы: «ДосболLIKE»

Орындаған: Л. Турспанбетова

Б. Қашым

2024-2025ж



№46 Абай атындағы жалпы орта мектебі педагог-психологтың атқарған жұмысы.

Хаттамасы

Тақырыбы: «ДосболLIKE»

Күні: 06. 11.2024 ж

Сыныптар: 6-сынып

Міндеті: Психологиялық сенімділік қалыптастыру.

Мақсаты: Оқушылардың позитивті қарым-қатынастары мен эмоциялық әл-ауқатын дамыту. Достық қарым-қатынасты нығайту. Мектеп ортасында жасампаз ұжымдық шығармашылық негізінде позитивті қатынастарды қалыптастыру үшін жағдай жасау. Адам бойында жақсы қасиеттерді, адамгершілік, мейірімділік, сезімдерін дамыту. Жақсы қасиеттерді үйрету, жаман қасиеттерден жирену. Өзін-өзі тану тұлғалық даму тәсілдерін таба білу көңіл-күй және эмоцияны реттеу, байланыс және өзара әрекеттесу мүмкіндігін қамтамасыз ету. Оқушыларды өз өмірінің мәнін түсінуге рухани өсуге және жақсы мен жаманның аражігін ажырата отырып өмірлік айқындамасын белгілей білуге үйрету. Өтініш жасалған жағдайда қатысушылардың әлеуметтік дағдыларын дамыту. Бақылау және өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Оқушылар өзін-өзі ашу, өзін-өзі тану, өзінің және айналасындағылардың қасиеттерін дамыту. Сенім оқушылардың белгілі бір түсініктеріне сәйкес қажеттіліктерін қанағаттандыру жүйесі екенін оқушыларға түсіндіру.

Қорытынды: Педагогикалық- психологиялық тұрғыдан қарағанда оқушылар арасында достық қарым-қатынасын қалыптастыру құндылықтар адамның жеке тұлға ретінде өз өміріне деген жауапкершілігін қалыптастыру, рухани әлемін байыту адамдар арасындағы жағымды қарым-қатынастардың маңыздылығын көрсету үшін қолданылады. Қорыта келе, балалар өмірден жақсы қасиеттерді бойына сіңіріп, жаман қасиеттерден арылу керек. Көпшілік ортаға үйрету, жан –жақты болу достарына деген сүйіспеншілігін арттыру. Кішіпейілдігін сезіндіру, және нақты ойын жеткізу .

Педагог-психологы : Б. Қашым

Л. Турспанбетова

Түркістан облысы Келес ауданы Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

Хаттама

Тақырыбы: «Адам өмірі бәрінен қымбат»

Орындаған: Л. Турспанбетова
Б. Қашым

2024-2025ж

Хаттамасы

Тақырыбы: «Адам өмірі бәрінен қымбат» атты тақырыбында Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша сауалнама оқушыларға жүргізілді.

Күні: 12.11.2024жыл

Сынып: 9 -сыныптар

Мақсаты: Жасөспірімдердің өздеріне деген сенімділіктерін арттыру, өз мүмкіндіктерін анықтау қоғаммен және өзара қарым-қатынасындағы жарасымды мінез ерекшеліктері мен сенімді мінез-құлықтарын қалыптастыру. Аутодеструктивті мінез-құлық – адамның қалыпты дамуына, дене бітімі мен психологиялық денсаулығына қауіп төндіретін мінез-құлық. Қазіргі таңда қоғамда аутодеструктивті мінез-құлықтың көптеген түрлері таралуда. Сондықтан оны түзету жолдары ғана емес, алдын-алу шаралары да маңызды роль атқарады. Аутодеструктивті мінез-құлыққа шалдығуға әсіресе жасөспірімдер көбірек бейім, себебі жас ерекшелік өзгерістер болып жатады – эмоцияналдық тұрақсыздық, әлеуметтік жағдайлардың күрт өзгеруі (олардан өзбеттілікті, жауапкершілікті талап ете бастайды), өмірлік тәжірибенің аздығы, «ақ пен қараны» ажырата алмау, сонымен қатар жағымсыз экологиялық, экономикалық, әлеуметтік факторлардың әсері. Сондықтан аутодеструктивті мінез-құлықтың психологиялық алдын-алу шараларының жасөспірімдер маңызы зор. Психологиялық түзетуде және алдын-алу шараларында екі базалық бағытты бөліп көрсетуге болады – проблемалық-бағыттылық және дербес-бағыттылық. Бірінші күрделі жағдайды немесе мәселені шешуге бағытталса, екіншісінде – адамның тұлғалық көріністеріне, өзіне және өзінің мінез-құлқына деген көзқарастар. Зерттеудің өзектілігі агрессия мәселесіне қызығушылықтың артуымен де, тұлғаның қасиеті ретіндегі агрессивтілікпен де байланысты. Неліктен адамдар агрессивті әрекет етеді деген сұрақ ондаған жылдар бойы талқылануда. Әсіресе, соңғы кездері тек ересектер ғана емес, олардың балалары да агрессивті болып кеткенін атап өтуге болады. Психологияда «агрессия» термині әртүрлі түсіндіріледі. Агрессивтілікті зерттеудің көптеген авторлары оған теріс баға беруді жөн көреді. Бірақ агрессияға жағымды жағынан да көз қарас бар. Агрессиямен агрессивті мінез-құлықтың негізгі психологиялық теориялары мен тұжырымдамаларына сәйкес агрессияның негізгі анықтамаларын бөліп көрсетеміз.

Қортындысы: Балалардағы агрессияның негізгі себебі-қоршаған ортадан үлгі алу. Ойындар да, фильмдер де мұндай әсер етпейді. Балаға қатысты зорлық-зомбылық әсіресе жойқын. Зорлық-зомбылық пен агрессияны бастан өткергендер басқаларға агрессивті болады.

Педагог-психологтары :

Л.Турспанбетова

Б. Қашым



Түркістан облысы Келес ауданы, Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

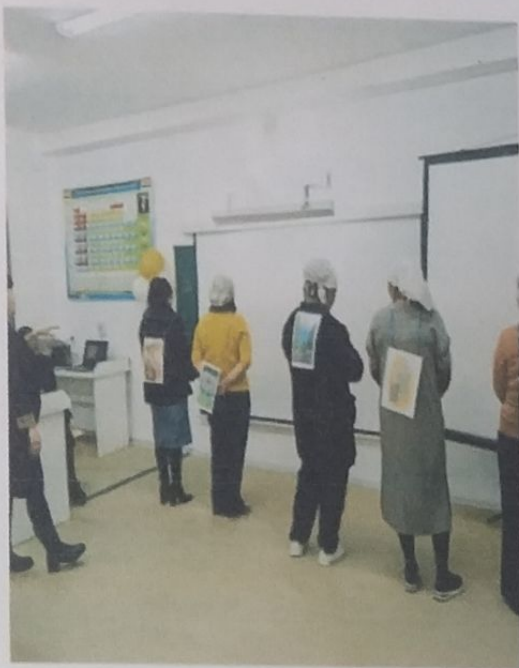
Хаттама

Тақырыбы: «Ата аналарға арналған мектеп» жиналыс

Орындаған: Л. Турспанбетова

Б. Қашым





Хаттамасы

Тақырыбы: «Ата-аналарға арналған мектеп» жиналыс

Күні: 25. 11. 2024 ж

Міндеттері: Ата-аналардың жанұядағы бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыру;
Баламен дұрыс тіл табысуға, сөйлеу мәдениетін үнемі қолдауға ой салу.
Жанұядағы ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты нығайту.
Баланың отбасына деген махаббатын ояту.

Мақсатты: Өмірде адамнан асқан құндылық жоқ екендігін түсіндіре отырып, бақытты өмір сүру үшін өзі-өзі психологиялық тұрғыдан дайындауға.
Жеке қасиеттерін білуге тәрбиелей отырып, дұрыс қарым-қатынасқа түсу мәдениетін және жағымды «Мен» концепциясын қалыптастыру.
Қазіргі заманның ағымына байланысты отбасы құндылықтарын қалыптастыру.
Балалардың даму, тәрбие мәселелері психология және дұрыс қарым-қатынас орнату жайлы ақпарат беру.
Қортынды: Тренинг барысында ата-аналар өз тәжірибелермен бөлісіп бір-бірінен жаңа идеялар мен тәсілдер үйренді. Бұл процесс ата-аналдың өзара қолдай көрсетуіне және бір-бірінің қиындықтарын түсініп бірге шешімдер табуға көмектесті.

Орындаған:

Л. Турспанбетова

Б. Қашым

Түркістан облысы Келес ауданы Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

Мәлімет

Тақырыбы: «Менің өмірім»

Орындаған: Б. Қашым

Л. Турспанбетова

Мәлімет

№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебінде 7-қараша күні айлық жоспарға сәйкес «Менің өмірім» тақырыбында 7- сыныптардан Эссе алынды. Жалпы жетінші сыныптан қатысқан 87-оқушы сол оқушылардан неготив жазған оқушы саны 1- Жақып Жаснұр 7в- сынып оқушысы біз ол оқушыны жеке қабылдап мән жайды біліп, тиісті көмек көрсетіліп, тіркеу журналына алынды. Жалпы оқушылар эссе барысында өз өмірлері туралы, отбасы туралы, достары туралы, мектеп жайлы, бос уақытында немен айналысатындығы туралы жазып өз ойларымен бөлісті.

2в сынып оқушысы
Ахметжанов Азамат

Эссе
7в сынып оқушысы
Рексат Бахадур

7в сынып оқушысы
Тұрап

7в сынып оқушысы
Ахметжанов Азамат

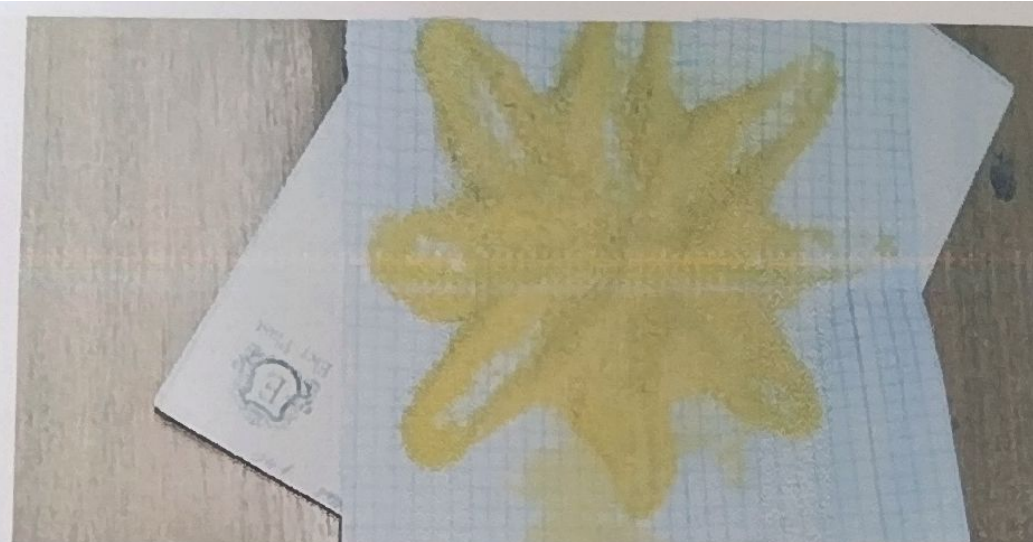
Түркістан облысы Келес ауданы, Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

Хаттама

Тақырыбы: «ҰБТ-ға және мамандық таңдауға
көмек»

Орындаған: Л. Турспанбетова
Б. Қашым

2024-2025ж



№46 Абай атындағы жалпы орта мектебі педагог-психологтың атқарған жұмысы.

Хаттамасы

Тақырыбы: «ҰБТ-ға және мамандық таңдауға көмек»

Күні: 19.11.2024 ж

Сыныптар: 11-сынып

Міндеті: Психологиялық сенімділік қалыптастыру

Мақсаты: Мамандық таңдауда жауапкершілікті қалыптастыру, оқушыларға мамандықтың түрлері, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік бере отырып, өз бейіміне сәйкес мамандық таңдай білуіне ықпал жасау, кәсіби бағдар беру, мамандық әлемінен ақпараттар алу, қазіргі заманның тапшы мамандықтарын көрсетіп, сол бағытқа қарай бағыттау, өз пікірін еркін айтып, өзгенің пікірін сыйлай білуге, жүйелі ойлауға баулу, оқушыларды терең білім алу жолында үздіксіз еңбектенуде еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Міндеттері: Мамандық таңдаудың негізгі шарттарын таныту. Мамандық таңдауда оң шешім қабылдауға, өзінің бойындағы қасиетін тануға жетелеу. Қорыта келе, балалар өмірден жақсы қасиеттерді бойына сіңіріп, жаман қасиеттерден арылу керек. Көпшілік ортаға үйрету, жан-жақты болу достарына деген сүйіспеншілігін арттыру. Кішіпейілдігін сезіндіру, және нақты ойын жеткізу.

Еңбекқорлыққа, еңбекті қадірлей білуге, табысты болуға тәрбиелеу.

Әдіс- тәсілдері: сұрақ – жауап, дискуссия, тренинг, топтық жұмыстар.

Педагог-психолог : Б Қашым

Л. Турспанбетова

Түркістан облысы Келес ауданы Ошақты а/о

№46 Абай атындағы жалпы орта мектебі

АНЫҚТАМА

**Тақырыбы: «Ата – аналарға арналған»
сауалнама**

Орындаған: Б. Қашым

Л.Турспанбетова

2024-2025ж

Анықтама

№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінде ата-аналарға «Ата -аналарға арналған сауалнама» анықтау мақсатында алынды.

1-11 сынып ата-аналары қатысты

Қатысқан ата-аналар саны- 1074

1. Мектептің жалпы білім беру сапасына көзқарасыңыз қандай?

- А) Өте жоғары
- В) Қанағаттанарлық
- С) Жеткіліксіз

Қосымша жауап: Білім беру сапасын қалай жақсартуға болады? (Ашық жауап)

2. Оқушының мектептегі үлгеріміне қаншалықты қанағаттанасыз?

- А) Өте қанағаттанамын
- В) Орташа деңгейде
- С) Қанағаттанбаймын

Қосымша жауап: Үлгерімді арттыру үшін қандай қолдау қажет? (Ашық жауап)

3. Мектепте оқушыларға тәрбие беру деңгейі қаншалықты қанағаттанарлық?

- А) Өте жоғары
- В) Қанағаттанарлық
- С) Төмен

Қосымша жауап: Тәрбиелік жұмыс бойынша ұсыныстарыңыз бар ма? (Ашық жауап)

4. Сіз оқушыңыздың мұғалімдерімен байланысыңызды қалай бағалайсыз?

- А) Өте жақсы
- В) Қанағаттанарлық
- С) Жеткіліксіз

Қосымша жауап: Байланысты жақсарту үшін қандай шаралар қабылдануы тиіс? (Ашық жауап)

5. Мектептің материалдық базасы туралы пікіріңіз қандай?

- А) Жеткілікті
- В) Қанағаттанарлық
- С) Жеткіліксіз

Қосымша жауап: Қандай жақсартулар қажет деп санайсыз? (Ашық жауап)

6. Оқушыңызға үй тапсырмалары қаншалықты қолайлы?

- А) Қалыпты, жеткілікті
- В) Көлемі тым көп
- С) Жеткіліксіз

Қосымша жауап: Үй тапсырмаларын жақсарту бойынша ұсыныстарыңыз бар ма? (Ашық жауап)

7. Мектептің тәртіп ережелерін сақтау қалай жүзеге асырылады?

- А) Өте жақсы
- В) Қанағаттанарлық
- С) Төмен деңгейде

Қосымша жауап: Тәртіп ережелерін жақсарту қажет пе? (Ашық жауап)

8. Оқушыңыздың мектепте өзін қауіпсіз сезіну деңгейі қандай?

- А) Өзін толықтай қауіпсіз сезінеді
- В) Кейде қауіпсіздік мәселелері туындайды
- С) Қауіпсіздік жеткіліксіз

Қосымша жауап: Мектептегі қауіпсіздік шаралары бойынша ұсыныстарыңыз бар ма? (Ашық жауап)

9. Сізге мектептің ата-аналармен байланысы қаншалықты қолжетімді?

- А) Өте жақсы
- В) Қанағаттанарлық
- С) Жеткіліксіз

Қосымша жауап: Байланысты жақсарту үшін не істеу қажет? (Ашық жауап)

10. Оқушыңызға қосымша білім алу мүмкіндіктері жеткілікті ме? (үйірмелер, секциялар және т.б.)

- А) Толық жеткілікті
- В) Қанағаттанарлық
- С) Жеткіліксіз

Қосымша жауап: Қандай қосымша білім беру мүмкіндіктері қажет? (Ашық жауап)

11. Оқушыларға психологиялық қолдау көрсету жүйесі туралы пікіріңіз қандай?

- А) Өте тиімді
- В) Қанағаттанарлық
- С) Жеткіліксіз

Қосымша жауап: Психологиялық қолдау жүйесін қалай жақсартуға болады? (Ашық жауап)
Оқушыңыздың мектептегі тамақтануына қанағаттанасыз ба?

- А) Иә, толықтай қанағаттанамын
- В) Орташа қанағаттанамын
- С) Қанағаттанбаймын

Қосымша жауап: Тамақтануды жақсарту үшін қандай ұсыныстарыңыз бар? (Ашық жауап)
Мектептегі сыныптың физикалық жағдайы (сынып жабдықтары, жиһаз) қаншалықты жақсы?

- А) Өте жақсы
- В) Қанағаттанарлық
- С) Жеткіліксіз

Қосымша жауап: Сынып жабдықтарын жақсарту үшін не істеу керек? (Ашық жауап)
4. Оқушыңыздың бос уақытын ұйымдастыру қаншалықты дұрыс деп санайсыз?

- А) Өте жақсы ұйымдастырылған
- В) Қанағаттанарлық
- С) Жеткіліксіз

Қосымша жауап: Оқушылардың бос уақытын қалай жақсартуға болады? (Ашық жауап)
15. Мектептегі сабақтардың ұзақтығы туралы пікіріңіз қандай?

- А) Қалыпты
- В) Тым ұзақ
- С) Қысқа

Қосымша жауап: Сабақ кестесін жақсарту бойынша ұсыныстарыңыз бар ма? (Ашық жауап)
16. Мектептің цифрлық технологияларды қолдануы қаншалықты тиімді?

- А) Өте тиімді
- В) Қанағаттанарлық
- С) Жеткіліксіз

Қосымша жауап: Цифрлық құралдарды қолдануды жақсарту бойынша ұсыныстарыңыз бар ма? (Ашық жауап)
17. Мектептегі тәрбие жұмыстары қаншалықты нәтижелі?

- А) Өте нәтижелі
- В) Қанағаттанарлық
- С) Нәтижесіз

Қосымша жауап: Тәрбие жұмысын жақсарту үшін не істеу керек? (Ашық жауап)
18. Мектептегі жалпы оқу процесін ұйымдастыруға қаншалықты қанағаттанасыз?

- А) Өте қанағаттанамын
- В) Орташа қанағаттанамын
- С) Қанағаттанбаймын

Қосымша жауап: Оқу процесін жақсарту үшін қандай өзгерістер қажет деп санайсыз? (Ашық жауап)
19. Мектеп әкімшілігімен қарым-қатынас қаншалықты оңай және тиімді?

- А) Өте оңай және тиімді
- В) Қанағаттанарлық
- С) Қиын және тиімсіз

Қосымша жауап: Әкімшілікпен қарым-қатынасты қалай жақсартуға болады? (Ашық жауап)
20. Оқушыңыздың мектептегі жеке дамуына қаншалықты қанағаттанасыз?

- А) Өте қанағаттанамын
- В) Орташа қанағаттанамын
- С) Қанағаттанбаймын

Қосымша жауап: Оқушының жеке дамуын қолдау үшін қандай шаралар қажет? (Ашық жауап)

1 сұраққа - Өте жоғары - 662

Қанағаттанарлық -412

2 сұраққа – Өте қанағаттанамын -514

Орташа деңгейде -560

3 сұраққа – Өте жоғары -662

Қанағаттанарлық- 310

Төмен -102

4 сұраққа –Өте жақсы - 380

Қанағаттанарлық-434

Жеткіліксіз-260

5 сұраққа – Қалыпты, жеткілікті - 470

Көлемі тым көп - 459

Жеткіліксіз-145

6 сұраққа – Қалыпты, жеткілікті- 662

Көлемі тым көп-329

Жеткіліксіз-83

7 сұраққа – Өте жақсы- 732

Қанағаттанарлық- 269

Төмен деңгейде-73

8 сұраққа – Өзін толықтай қауіпсіз сезінеді- 956

Кейде қауіпсіздік мәселелері туындайды - 35

Қауіпсіздік жеткіліксіз- 83

9 сұраққа – Өте жақсы -865

Қанағаттанарлық - 164

Жеткіліксіз-45

10 сұраққа – Толық жеткілікті- 696

Қанағаттанарлық- 346

Жеткіліксіз-32

11 сұраққа – Өте тиімді -996

Қанағаттанарлық- 56

Жеткіліксіз-22

12 сұраққа – Иә, толықтай қанағаттанамын - 856

Орташа қанағаттанамын - 192

Қанағаттанбаймын-26

13 сұраққа – Өте жақсы- 845

Қанағаттанарлық-173

Жеткіліксіз-56

14 сұраққа - еде жаны райындағымын - 82 Қанағаттанарлық - 223 Жеткіліксіз - 19
 15 сұраққа - Қанымы - 983 Тым ғарқ - 70 Қысқа - 12
 16 сұраққа - Еде тидімі - 856 Қанағаттанарлық - 136 Жеткіліксіз - 22
 17 сұраққа - еде мәтінге - 973 Қанағаттанарлық - 201 Нәтижесіз - 8
 18 сұраққа - еде қанағаттанарлық - 980 Ортаңа қанағаттанарлық - 74 Қанағаттанбаймын - 11
 19 сұраққа - Еде оңай және тидімі - 973 Қанағаттанарлық - 85 Қысқа және тидімі - 14
 20 сұраққа - еде қанағаттанарлық - 987 Ортаңа қанағаттанарлық - 78 Қанағаттанбаймын - 9

Мәтін жазылуы:

Л. Тұрсынбекова

Б. Қашым

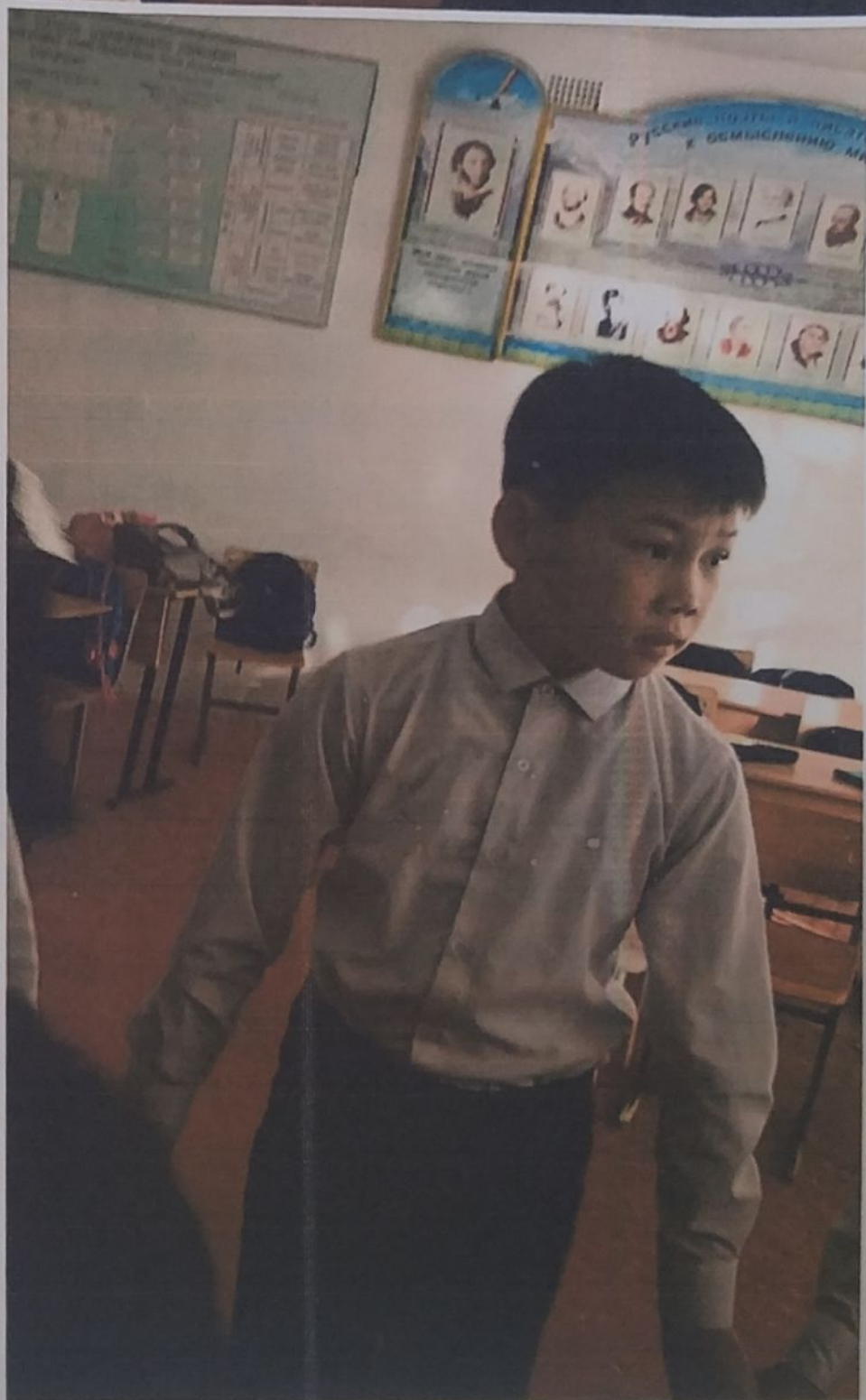
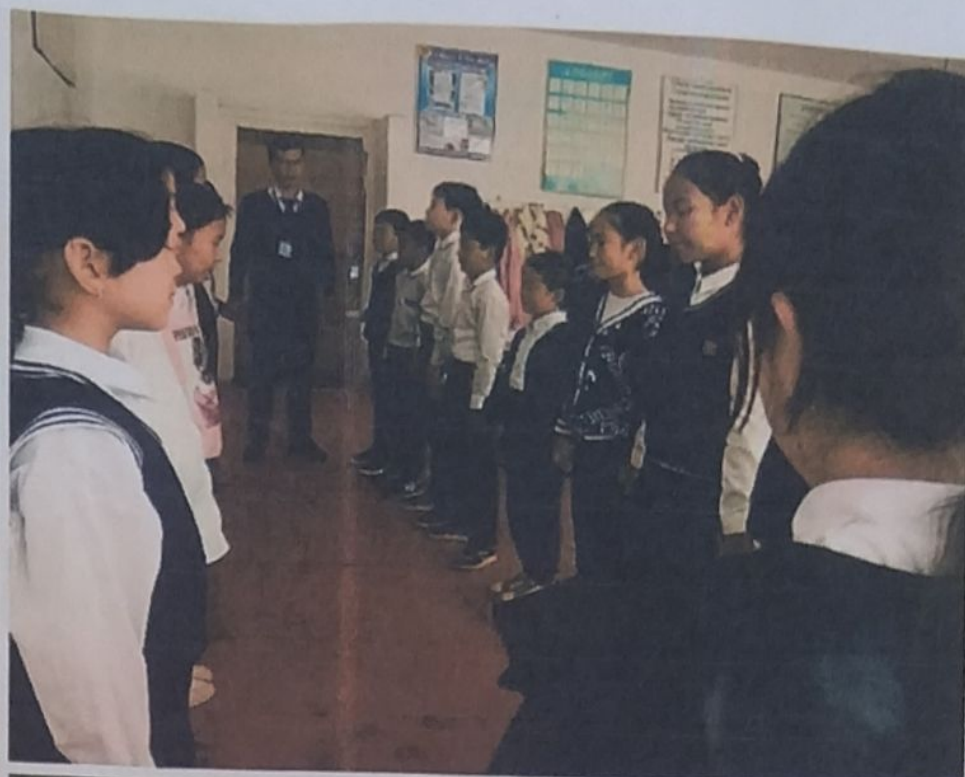
Түркістан облысы Келес ауданы, Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

Хаттама

Тақырыбы: «Бейімделуін анықтау»

Орындаған: Л. Турспанбетова
Б. Қашым

2024-2025ж



№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі педагог-психологтың атқарған жұмысы

Хаттамасы

Тақырыбы: «Бейімделуін анықтау » тақырыбында оқушылармен жұмыс жүргізілді.

Өткізілген уақыты: 11.11.2024ж

Қатысқаны: 5 - сынып оқушылары

Көрнекіліктер: А4 қағаз, түрлі түсті, қалам, шар,жіктік ойын.

Міндеті: Психологиялық сенімділікті қалыптастыру

Мақсаты: Бесінші сынып оқушылармен мектепке дайындығын анықтау мақсатында оқушылармен жұмыс жүргізілді. Сыныптан сыныпқа ауысып келген оқушыларды психологиялық зерттеу жұмыстары жүргізілді. Оқушылардың мектепке психологиялық дайындығымен мектеп өміріне дайындығын байқау. Олардың күн тәртібін ұйымдастыру және білімге деген құштарлығын ояту. Жаман әдеттерден бойларын аулақ ұстап, ондай әрекеттерге бармауға тәрбиелеу, адамгершілігі мол саналы азамат пен азаматша болып өсуіне ықпал жасау.

Қорытынды: Мектепке келген бала мектеп атмосферасына қалыптасуына ықпал жасау керек. Балалар қатыгездіктен қорғау, тәртіп аралық сипатты иеленетін маңызды, әлеуметтік мәні бар және өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Қамқоршылық және қорғаншылық қызметкерлері, әлеуметтік және педагогикалық аймақ өкілдері жұмылдыруы тиіс.

Педагог-психологы :

Б. Қашым

Л. Турспанбетова

Түркістан облысы Келес ауданы, Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

АНЫҚТАМА

Тақырыбы: «Мұғалімдерге арналған» сауалнама

Орындаған: Б. Қашым

Л. Турспанбетова

2024-2025ж

Анықтама

46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінде «Мұғалімдерге арналған сауалнама» анықтау мақсатында алынды.

Қатысқан ата-аналар саны- 112

1. Оқыту әдістемелерін жаңарту туралы сіздің пікіріңіз қандай?
 - А) Қазіргі әдістер жеткілікті
 - В) Кейбір жақсартулар қажет
 - С) Толықтай жаңарту керек
 - Қосымша жауап: Оқыту әдістемесін қалай жақсартуға болады? (Ашық жауап)
2. Оқыту барысында қандай ресурстарды жиі қолданасыз?
 - А) Оқулықтар
 - В) Цифрлық құралдар (интерактивті такта, компьютер)
 - С) Басқа әдістемелік материалдар
 - Қосымша жауап: Сізге қандай қосымша ресурстар қажет? (Ашық жауап)
3. Оқушылардың жетістігін бағалау жүйесі қаншалықты тиімді?
 - А) Өте тиімді
 - В) Қанағаттанарлық
 - С) Өзгерістер қажет
 - Қосымша жауап: Қандай өзгертулер енгізуге болады? (Ашық жауап)
4. Сізге мектептің кәсіби даму мүмкіндіктері қаншалықты қолжетімді?
 - А) Жеткілікті
 - В) Шектеулі
 - С) Мүлдем қолжетімді емес
 - Қосымша жауап: Қандай кәсіби дамуға арналған курстар қажет? (Ашық жауап)
5. Оқушылардың үлгерімін арттыру үшін қандай қосымша шараларды қолданасыз?
 - А) Қосымша сабақтар
 - В) Топтық жұмыс
 - С) Индивидуалды кеңес беру
 - Қосымша жауап: Оқушылардың үлгерімін жақсарту үшін қандай қосымша қолдау қажет? (Ашық жауап)
6. Сыныпта интерактивті әдістерді қолдану қаншалықты жиі орын алады?
 - А) Күн сайын
 - В) Аптасына бірнеше рет
 - С) Сирек
 - Қосымша жауап: Қандай интерактивті әдістер ең тиімді деп санайсыз? (Ашық жауап)
7. Қазіргі оқулықтар оқушылардың қажеттіліктерін қаншалықты қанағаттандырады?
 - А) Толық қанағаттанарлық
 - В) Орташа
 - С) Жеткіліксіз
 - Қосымша жауап: Оқулықтарды жақсарту бойынша ұсыныстарыңыз бар ма? (Ашық жауап)
8. Сіз қолданатын бағалау жүйесі қандай деңгейде жұмыс істейді?
 - А) Өте тиімді
 - В) Жақсартуды қажет етеді
 - С) Қолдануға тиімсіз
 - Қосымша жауап: Қандай баламалы бағалау әдістерін қолдануға болады? (Ашық жауап)
9. Сіздің кәсіби даму жоспарыңыз бар ма?
 - А) Иә, мен оны жүйелі түрде орындаймын
 - В) Иә, бірақ толық жүзеге аспады
 - С) Жок, әлі әзірленген жок
 - Қосымша жауап: Жоспарды жақсарту үшін не істеу керек? (Ашық жауап)
10. Мектептің материалдық-техникалық базасы оқытуға қаншалықты қолайлы?
 - А) Өте жақсы
 - В) Қанағаттанарлық
 - С) Жеткіліксіз
 - Қосымша жауап: Материалдық базаны жақсарту бойынша ұсыныстарыңыз бар ма? (Ашық жауап)
11. Оқушылардың оқу ынтасын арттыру үшін қандай әдістерді қолданасыз?
 - А) Мотивациялық әңгімелер
 - В) Жарыстар, сайыстар
 - С) Сыяқылар мен мадақтау

Қосымша жауап: Оқушылардың ынтасын арттырудың қосымша жолдары қандай болуы мүмкін? (Ашық жауап)

12. Сіздің ойыңызша, ата-аналардың оқу процесіне қатысуы қандай деңгейде?

- А) Жеткілікті
- В) Қанағаттанарлық
- С) Төмен

Қосымша жауап: Ата-аналармен жұмыс істеуді қалай жақсартуға болады? (Ашық жауап)

13. Оқу жоспарларын дайындауға қанша уақыт жұмсайсыз?

- А) Аптасына бірнеше сағат
- В) Аптасына 1-2 сағат
- С) Өте аз уақыт

Қосымша жауап: Оқу жоспарларын дайындауда қандай құралдар пайдалы болар еді? (Ашық жауап)

14. Мектепте кәсіби жетістіктеріңізді көрсету мүмкіндігі бар ма?

- А) Иә, толық
- В) Кейбір деңгейде
- С) Мүмкіндіктер шектеулі

Қосымша жауап: Мектепте кәсіби жетістіктерді арттыру үшін қандай қолдау қажет? (Ашық жауап)

15. Пәніңіз бойынша жаңа әдістемелерді қаншалықты жиі зерттейсіз?

- А) Үнемі
- В) Кейде
- С) Сирек

Қосымша жауап: Қандай жаңа әдістемелерді ең тиімді деп санайсыз? (Ашық жауап)

16. Қазіргі білім беру реформаларына көзқарасыңыз қандай?

- А) Толық қолдаймын
- В) Қолдаймын, бірақ өзгерістер қажет
- С) Қарсымын

Қосымша жауап: Реформаларды жетілдіру бойынша ұсыныстарыңыз бар ма? (Ашық жауап)

17. Оқушылармен кері байланыс орнату қаншалықты маңызды деп санайсыз?

- А) Өте маңызды
- В) Орташа маңызды
- С) Маңызды емес

Қосымша жауап: Кері байланыс орнатудың қандай жолдары тиімді деп санайсыз? (Ашық жауап)

18. Сіздің сабағыңызда топтық жұмысты пайдалану жиілігі қандай?

- А) Күнделікті
- В) Аптасына бірнеше рет
- С) Сирек

Қосымша жауап: Топтық жұмыс кезінде қандай әдістер жақсы нәтиже береді? (Ашық жауап)

19. Цифрлық технологияларды қолдану қаншалықты тиімді?

- А) Өте тиімді
- В) Қолдануға болады, бірақ кейбір қиындықтар бар
- С) Тиімсіз

Қосымша жауап: Қандай цифрлық технологияларды қолдану пайдалы болар еді? (Ашық жауап)

20. Сіз мұғалімдер арасындағы тәжірибе алмасуды қалай бағалайсыз?

- А) Өте қажет
- В) Орташа маңызды
- С) Маңызы аз

Қосымша жауап: Тәжірибе алмасуды жақсарту бойынша ұсыныстарыңыз бар ма? (Ашық жауап)

- 1 сұраққа - Қазіргі әдістер жеткілікті -13 Кейбір жақсартулар қажет -87
Толықтай жаңарту керек -12
- 2 сұраққа – Оқулықтар -76 Цифрлық құралдар (интерактивті тақта, компьютер) -
6 Басқа әдістемелік материалдар -12
- 3 сұраққа –Өте тиімді - 79 Қанағаттанарлық - 12 Өзгерістер қажет-6
- 4 сұраққа – Жеткілікті-89 Шектеулі - 17 Мүлдем қолжетімді емес-6
- 5сұраққа – Қосымша сабақтар- 82 Топтық жұмыс -13 Индивидуалды кеңес беру-7
- 6 сұраққа – Күн сайын - 22 Аптасына бірнеше рет - 79 Сирек-11
- 7 сұраққа – Толық қанағаттанарлық -97 Орташа -11 Жеткіліксіз-2
- 8 сұраққа – Өте тиімді-83 Жақсартуды қажет етеді - 25 Қолдануға тиімсіз-4
- 9сұраққа – Иә, мен оны жүйелі түрде орындаймын – 69, Иә, бірақ толық жүзеге аспады - 55 Жоқ, әлі әзірленген жоқ - 12
- 10сұраққа – Өте жақсы-98 Қанағаттанарлық -10 Жеткіліксіз-4
- 11 сұраққа – Мотивациялық әңгімелер - 102 Жарыстар, сайыстар - 8
- Сыйақылар мен мадақтау-2
- 12сұраққа – Жеткілікті -95 Қанағаттанарлық-15 Төмен-2
- 13сұраққа – Аптасына бірнеше сағат-25 Аптасына 1-2 сағат-36 Өте аз уақыт-51
- 14сұраққа – Иә, толық -98 Кейбір деңгейде -10 Мүмкіндіктер шектеулі-4
- 15сұраққа – Үнемі-106 Кейде - 8 Сирек-2
- 16сұраққа – Толық қолдаймын - 89, Қолдаймын, бірақ өзгерістер қажет -21
- Қарсымын-2
- 17сұраққа – Өте маңызды- 109 Орташа маңызды- 3 Маңызды емес
- 18сұраққа – Күнделікті -26 Аптасына бірнеше рет-97 Сирек-11
- 19сұраққа – Өте тиімді -95 Қолдануға болады, бірақ кейбір қиындықтар бар - 11 Тиімсіз-6
- 20сұраққа – Өте қажет - 103 Орташа маңызды 6- Маңызы аз-3

Мектеп-психологтары:

Л. Турспанбетова

Б. Қашым

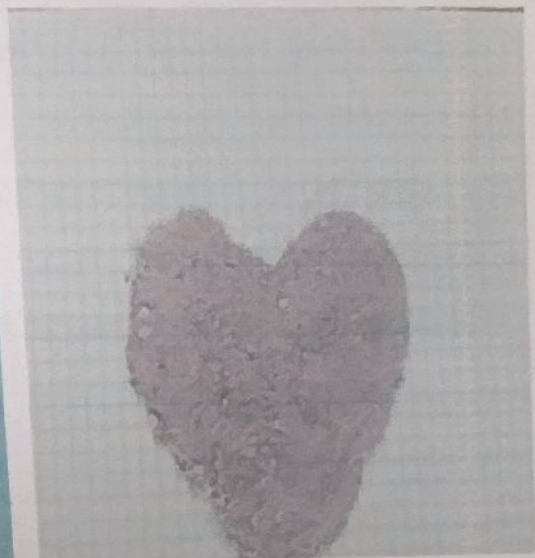
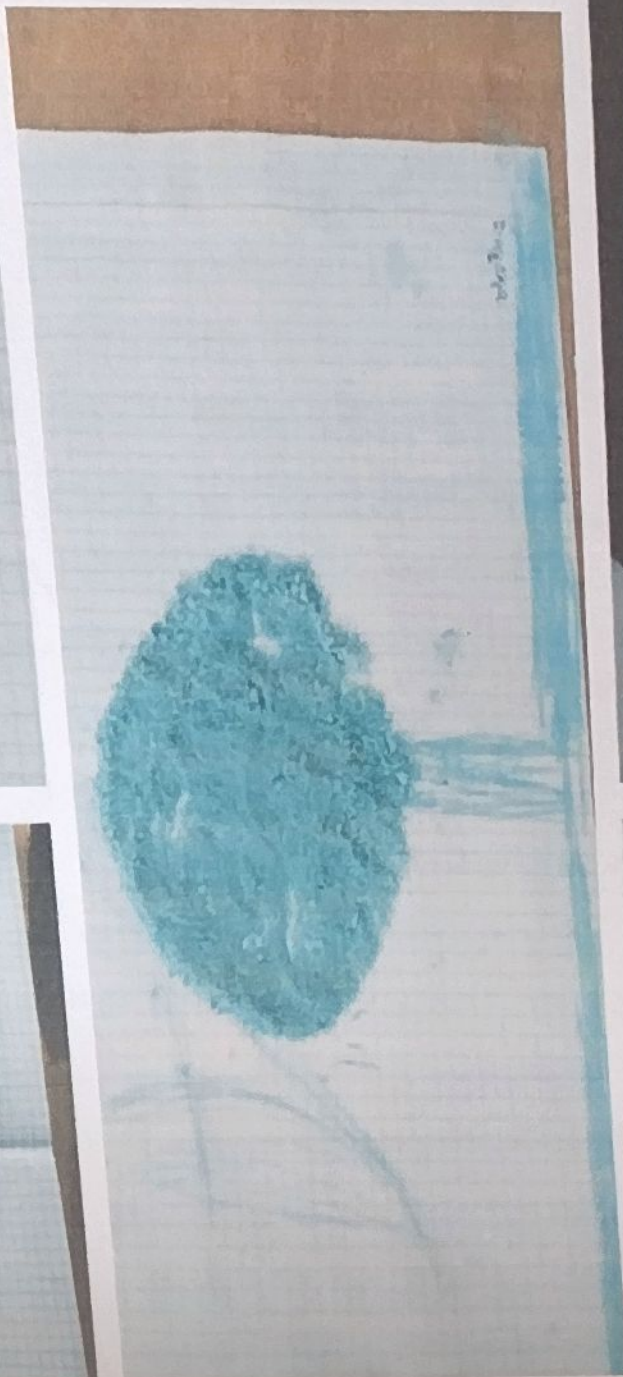
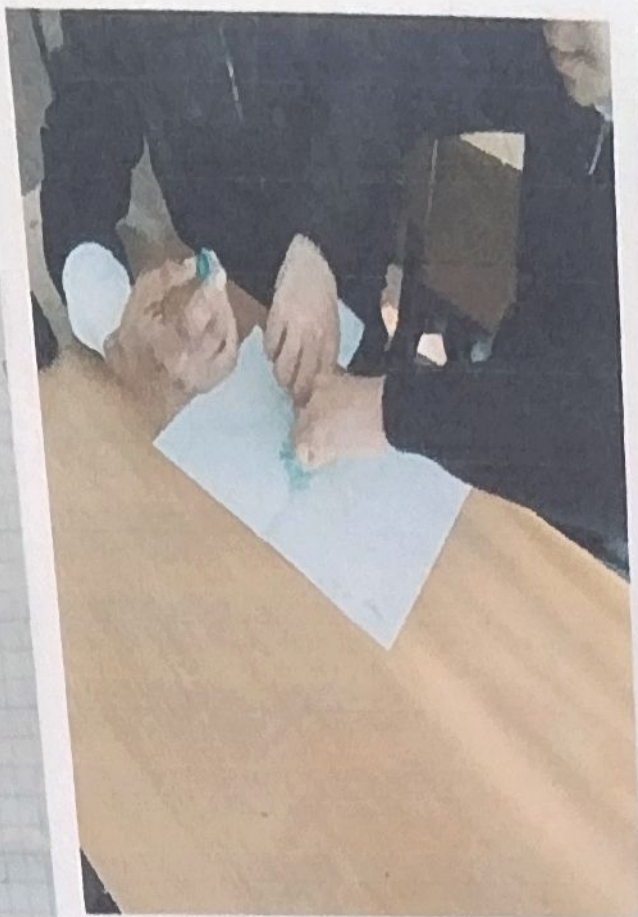
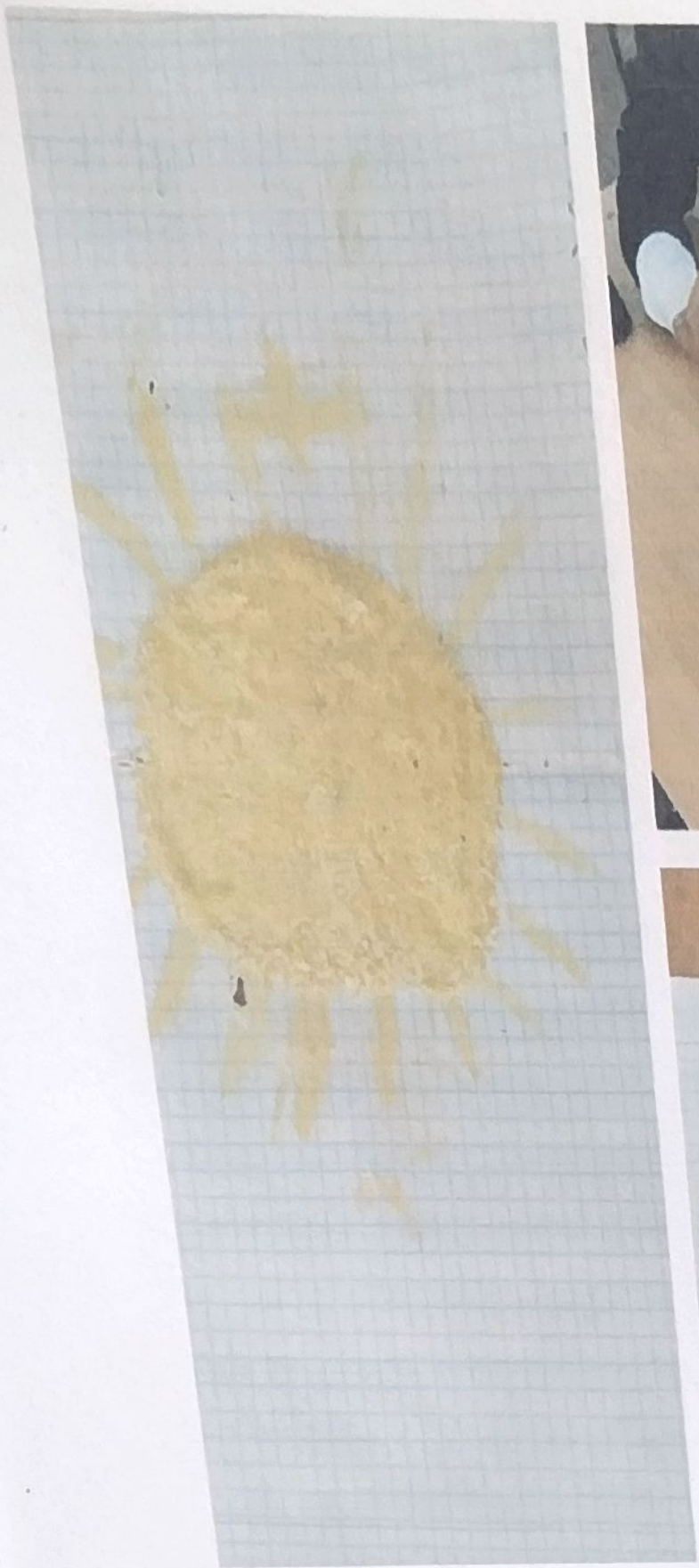
Түркістан облысы Келес ауданы, Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

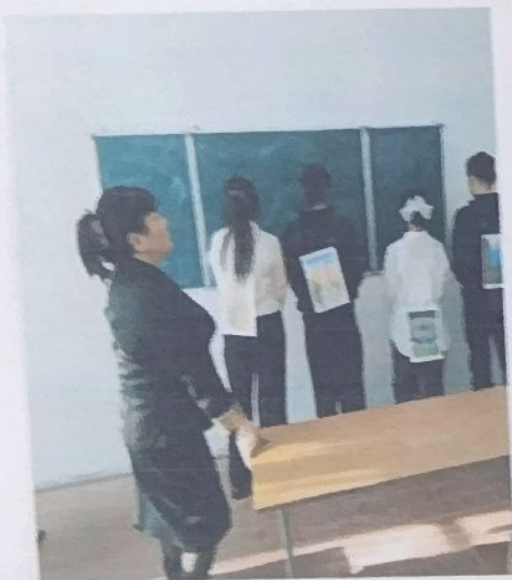
Хаттама

Тақырыбы: «Бақытты отбасы балалар көзімен»

Орындаған: Л. Турспанбетова
Б. Қашым

2024-2025ж





№46 Абай атындағы жалпы орта мектебі педагог-психологтың атқарған жұмысы.

Хаттамасы

Тақырыбы: «Бақытты отбасы балалар көзімен»

Күні: 27. 11.2024 ж

Сыныптар: 11-сынып

Міндеті: Психологиялық сенімділік қалыптастыру.

Мақсаты: Отбасы – барлығымыздың жүрегімізге ең жақын сөз. Ол-махаббатпен тыныштықтың мейіріммен жарасымның, қуанышпен мерекенің мекені. Отбасылық тәрбие арқылы балада ұлттық таным жүйелі қаланып ұлттық сана сезімі қалыптасқан жағдайда ғана ол ұлт мүддесі жақсарады. Адам бойында жақсы қасиеттерді, адамгершілік, мейірімділік, сезімдерін дамыту. Жақсы қасиеттерді үйрету, жаман қасиеттерден жирену. Өзін-өзі тану тұлғалық даму тәсілдерін таба білу көңіл-күй және эмоцияны реттеу, байланыс және өзара әрекеттесу мүмкіндігін қамтамасыз ету. Оқушыларды өз өмірінің мәнін түсінуге рухани өсуге және жақсы мен жаманның аражігін ажырата отырып өмірлік айқындамасын белгілей білуге үйрету. Өтініш жасалған жағдайда қатысушылардың әлеуметтік дағдыларын дамыту. Бақылау және өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Оқушылар өзін-өзі ашу, өзін-өзі тану, өзінің және айналасындағылардың қасиеттерін дамыту. Сенім оқушылардың белгілі бір түсініктеріне сәйкес қажеттіліктерін қанағаттандыру жүйесі екенін оқушыларға түсіндіру

Қорытынды: Педагогикалық- психологиялық тұрғыдан қарағанда құндылықтар адамның жеке тұлға ретінде өз өміріне деген жауапкершілігін қалыптастыру, рухани әлемін байыту адамдар арасындағы жағымды қарым-қатынастардың маңыздылығын көрсету үшін қолданылады. Қорыта келе, балалар өмірден жақсы қасиеттерді бойына сіңіріп, жаман қасиеттерден арылу керек. Көпшілік ортаға үйрету, жан –жақты болу достарына деген сүйіспеншілігін арттыру. Кішіпейілдігін сезіндіру, және нақты ойын жеткізу. Мидың оң жақ және сол жақ жарты шарларының үйлесімді жұмыс істеуін жақсартады.

Педагог-психологы : Б Қашым

Л.Турспанбетова

Түркістан облысы Келес ауданы Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

Анықтама

*Тақырыбы: «Отбасы тәрбиесіндегі ата-аналарға»
арналған сауалнама*

*Орындаған: Л. Турспанбетова
Б. Қашым*

2024-2025ж

Анықтама

№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінде аталарға «Отбасы тәрбиесіндегі ата-аналарға арналған сауалнама» анықтау мақсатында алынды.

5-11 сынып ата-аналары қатысты

Қатысқан ата-аналар саны-662

1. Сіз бала тәрбиесі туралы біліміңізді жеткілікті деп санайсызба?
Ия, Жоқ, толық емес.
2. Тәрбиелеу жөніндегі ақпаратты қандай көздерден аласыз?
А) БАҚ Ә) педагогика бойынша арнайы кітаптар. Б) Достармен және таныстармен әңгімелесу. В) Педагогтармен әңгімелесу.
3. Бала тәрбиесінде қандай проблема бірінші кезекте тұр деп ойлайсыз?
А) ата-анаға бағынбау. Ә) балалардың мінез - құлқы бұзылуы. Б) ата-ананың уақыты жоқ. В)БАҚ, желі ықпалы.
4. Балаңызбен қарым-қатынаста нені өзгерткіңіз келеді?\
5. Сіздің мәселеріңізді шешуде қандай мәселелер бар? (атап өтіңіз)\
6. Сізге кімнің көмегі қажет?
А) педагог-психологтың. Ә) педагогтің. Б) мектеп әкімшілігінің в) медбикенің.
7. Балаңызға кім көбірек әсер етеді деп ойлайсыз? Неліктен?
А) отбасы. ә) отбасы және мұғалім б) мұғалім
8. Балаңыздың тәрбиесімен дамуы туралы ақпаратты қандай формада алғыңыз келеді?
А) сабақтар ә) семинарлар б) ата-аналар жиналысы в) көрнекілер.
- 9.«Буллинг» туралы білесізбе?
А)иә Б) жоқ
10. Бір-біріне айдап салу,қорлау көбінесе қайда кездеседі?
А)Мектепте Б)Аулада,көшеде
В)Әлеуметтік желіде,интернетте Г)Басқа
11. Кім сіздің ойыңызша білім беру ұйымындағы қорлауды тоқтата алады?
А)Мектеп әкімшілігі Б)педагогикалық ұжым
В)Ата-аналар Г)Оқушылар
12. Сіз қалай ойлайсыз,білім мекемесінде қорлау,жәбірлеуден аулақ болуға болама?
А)Иә,егер үлкендер дер кезінде байқаса Б)Иә,егер жәбірленуші өзінің мінез-құлқын өзгертсе
В)Иә,егер агрессорды (бастаушыны) жазаласа Г)Жоқ,ол мүмкін емес

1 сұраққа – Ия-650, Толық емес-12

2-сұраққа-Педагогтермен әңгімелесу 614,Достармен және таныстармен әңгімелесу-48

3-сұраққа-Ата-ананың уақыты жоқ-412, ата-анаға бағынбау-98

4 сұраққа-Өзгерткім келмейді-429, бәрі жақсы-192

5сұраққа – ерке-110

6 сұраққа-Ешкім көмекгі керек емес-190 Педагогтің-220 психологтің-111 медбикеге-50

7-сұраққа- Отбасы-457 отбасы және мұғалім -205

8 сұраққа-Сабақтар -314 көрнекіліктер-287 семинарлар-61

9сұраққа –ия-549 жоқ -113

10сұраққа-әлеуметтік желіде-114 аулада көшеде-532 мектеп-16

11сұраққа- Мектеп әкімшілігі-302 педагогиялық ұжым-360

12 сұраққа- Ия егер үлкендер байқаса-510 ия егер жәбірленуші өзінің мінез құлқын өзгертсе-

141 ия егер агрессорды жазаласа-11

Мектеп-психолог:  Л. Турспанбетова

 Б. Қашым

46 Абай атындағы жалпы орта мектебі 7, 8 - сынып оқушыларына жүргізілген психологиялық жұмыс.

Хаттамасы

Тақырыбы: «Күйзелістен қалай арылуға болады» тақырыбында оқушылармен жұмыс жүргізілді.

Мақсаты: Тұлғаның ішкі жан дүниесін ашуға және өзін еркін сезіне алуға үйрету. Тұлғааралық қарым-қатынаста туындайтын эмоционалдық күйзелістің алдын алу. Психологиялық тұрғыдан қолдау. Сенімділіктерін арттыру. Адам өзінің жан дүниесіндегі жағымсыз энергиялар-ашу-ыза, агрессия, көреалмаушылық, табалау, қызғаныш және т.б жұмыс жасауы. Адам баласы ашуланған кезде сабыр ұстау керек. Қазақта айтады: Ашу дұшпан, ақыл дос деп ол сөз бекер айтылмаса керек.

Өткізілген уақыты: 22.11.2024ж

Қорытынды: Қорыта келе оқушыларды ашу ызаға бой алдырмауға егерде ашуға булыққан кезде сабырмен, ақылмен ойлану керек екенін айтып жеткізу. Және емтихан кезінде кездесетін бірқатар қиындықтарды оңай жолмен шешу. Мектепке келген бала мектеп атмосферасына қалыптасуына ықпал жасау керек. Балалар қатыгездіктен қорғау, тәртіп аралық сипатты иеленетін маңызды, әлеуметтік мәні бар және өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Қамқоршылық және қорғаншылық қызметкерлері, әлеуметтік және педагогикалық аймақ өкілдері жұмылдыруы тиіс.

Педагог-психологы :

Л.Турспанбетова

Б. Қашым





Түркістан облысы Келес ауданы, Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

Хаттама

Тақырыбы: «Мамандыққа икемділікті анықтау»
сауалнама

Орындаған: Л. Турспанбетова
Б. Қашым

2025ж

Анықтама

№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінде 9-11- сынып оқушыларынан «Зунг депрессия» тақырыбында оқушылардан сауалнама алынды. Оқушыларға Депрессияға байланысты 20- сұрақ қойылды.

9-сынып

Қатысқаны 97 - оқушы

11- сынып

Қатысқаны 43-оқушы

Жалпы 9- сыныпта 117 оқушы

Депрессияға ұшыраған - саны 11

Депрессияға ұшырамаған оқушылар саны 86 оқушы.

Жалпы 11 –сыныпта 68 оқушы

Депрессияға ұшыраған – 14 оқушы

Депрессияға жайлы сұрақтарға жауап берді және оқушылар Депрессияға түрлерін біледі қайдан көмек сұрауын кімге қалай көмек қолын созу керектігін толыққанды біледі.

Анықтама

№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінде 9-11 - сынып оқушыларынан «Зунг депрессия» тақырыбында оқушылардан сауалнама алынды. Оқушыларға Депрессияға байланысты 20- сұрақ қойылды.

9-сынып

Қатысқаны 97 - оқушы

9 «а» сынып

Тоқтас Азамат

Әбіш Ырысбек

Қуандық М

Орынбай Дарын

9 «ә» сынып

Тәжібай А

9 «б» сынып

Жорабай Дарын

Әбдіғаппар Е

9 «в» сынып

Әбдиев Мұрат

Тілевкабұл Ерасыл

Тұрап Ырысдаулет

Жұмабай Сәкен

11- сынып

Қатысқаны 43-оқушы

Қатыспағаны - оқушы

Түркістан облысы Келес ауданы, Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

Хаттама

Тақырыбы: «Салауатты өмір салттын сақтау»

Орындаған: Л. Турспанбетова

Б. Қашым

Тқырыбы: «Салауатты өмір салтын сақтау»

Күні: 26. 11.2024 ж

Мақсаты: табиғаттың адам баласына сыйлаған басты байлығы – денсаулықты сақтаудың басты жолдары – зиянды, жат қылықтардан аулақ болып, салауатты өмір сүру екендігін ұғындыру

Дамытушылық мақсаты: «Ауырып ем іздегенше, аурмаудың жолын іздегеннің» әлде қайда тиімдірек екендігін ұғындыру, дене тәрбиесіне, салауаттылыққа дағдыландыру.

Тәрбиелік мақсаты: Оқушылардың бойына адами игі қасиеттерді қалыптастыруға, денсаулықтың қадірін түсіне, сақтай білуге тәрбиелеу.

Сабақтың көрнекілігі: оқушылардың газеттері, түрлі түсті қағаздар, жіп және т.б.

Салауатты өмір салтын қалыптастырудың негізгі компоненттері:

1. **Дұрыс толық тамақтану.** Дұрыс толық тамақтану СӨС маңызды критерийлерінің бірі болып табылады. Тамақтану адам өмірінде маңызды рөл атқарады. Егер сіз тамақ ішпесеңіз, адам ағзасындағы патологиялық процестердің дамуына әкеледі. Салауатты өмір салты үшін аз қуырылған және буға пісірілген тағамдарды жеуге ұсынылады, себебі бұл манипуляциялармен барлық пайдалы заттар жойылады. Ірі бөліктерді жеуге болмайды. Күніне 5-6 рет тамақ ішу керек. Тамақтанудың бұл түрі оңтайлы түрде күнделікті денсаулығы жақсы сақтайды және дене салмағын қалыпты түрде сақтайды.

1. **Тұрақты дене белсенділігі.** Жаттығу туралы айтатын болсақ, бұл аспекті жаттығуға кедергі келтіргісі келмейтіндігіңді білудің қажеті жоқ. Кейде таңертеңгі жаттығуларға 15 минут уақыт жұмсауға жеткілікті, ал сіз күн бойы жан-жақты жұмыс істей аласыз. Әсіресе белсенді адамдар үшін, аэробты жүктемелер деп аталатындар ұсынылады - белгілі импульстік жылдамдықта жаттығу. Олар: жүгіру, жаяу жүру, жүзу, би. Аптасына 3 рет осындай жаттығулармен айналысу жеткілікті, дене салмағын ұстап тұру үшін, жүрек-қан тамырлар жүйесін жақсарту үшін қажет. Ал артық салмақ туралы еске түсіре алмайсыз.
2. **Жеке гигиена.** Ең алдымен, жеке гигиена - теріні таза ұстау. Егер бұл жасалмаса, онда сыртқы бездермен бірге тер мен майдың қалыпты секрециясы нәтижесінде патогендік микроорганизмдердің көбеюі мен аурулардың дамуына қолайлы орта жасалады.
3. **Денені қатайту.** Денені қатайту жағдайында дененің қолайсыз қоршаған орта жағдайларына бейімделуі - температура, ылғалдылық, қысым. Бірақ көбінесе, әрине бізге суық температура туралы айтады. Денені қатайтудың ең оңтайлы жолдары суық сумен, контрастты душпен, дене шынықтыру жаттығуларымен және салқын суда жүзумен айналысады.
4. **Зиянды әдеттерден арылу.** Салауатты өмір салтын қалыптастырудың маңызды бөлігі зиянды әдеттерден бас тарту болып табылады. Жаман әдеттерге әркімнің білетіні темекі шегу, алкогольді қолдану сияқты. Шылым шегу адам ағзасына өте зиянды, себебі бұл өкпе, жүрек-тамыр аурулары, әйелдер мен ерлердің ұрпақты болу функцияларына теріс әсер етеді. Барлық айтылғандардың ішінде темекі шегу адам өмірін қысқартады және салауатты өмір салтын қалыптастыруға ықпал етпейді деген қорытынды жасауға болады. Ішімдік адам ағзасына теріс әсер етеді. Бауыр патологиясына, цирроздың дамуына әкеледі, жүрек бұлшықетінің дистрофиялық процестеріне алып келеді. Болашақ ұрпақ үшін зиянды әдеттер өте қауіпті, себебі олар мутация тудырады, нәтижесінде темекі шегу мен ата-ананың дені сау ұрпақтарды шығара алмайды.

Қорытынды: Келе, салауатты өмір салты - әр адам үшін жеке таңдап алынған жоғарыда аталған критерийлерді қамтитын және өз денсаулығын жақсартқысы келетін белгілі бір адамның физиологиясы мен психологиясын ескеретін арнайы іс-қимыл жоспары. Әр адам СӨС қағидаттарын орындай алады, бұл арнайы оқытуды қажет етпейді және денсаулығыңыз бен өміріңіздің тамаша деңгейін сақтай отырып барлығына қол жетімді.

Орындаған:

Л. Турспанбетова

Б. Қашым



**Түркістан облысы Келес ауданы, Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі**

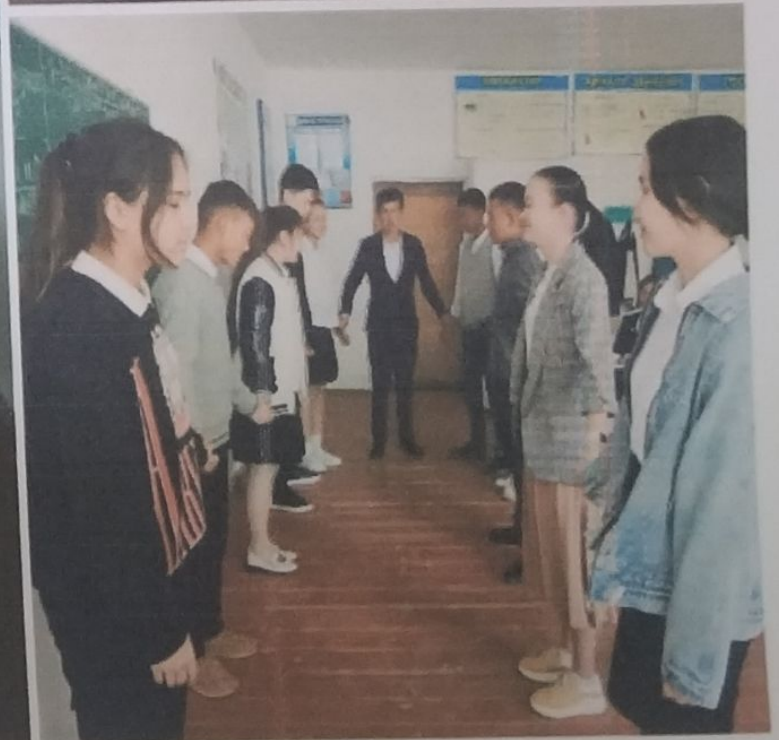
Хаттама

Тақырыбы: «ҰБТ-ға және мамандық таңдауға көмек»

Орындаған: Л. Турспанбетова

Б. Қашым

2024-2025ж



№46 Абай атындағы жалпы орта мектебі педагог-психологтың атқарған жұмысы.

Хаттамасы

Тақырыбы: «ҰБТ-ға және мамандық таңдауға көмек»

Күні: 17. 12.2024 ж

Сыныптар: 11 -сынып

Міндеті: Психологиялық сенімділік қалыптастыру

Мақсаты: мамандық таңдауда жауапкершілікті қалыптастыру, оқушыларға мамандықтың түрлері, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік бере отырып, өз бейіміне сәйкес мамандық таңдай білуіне ықпал жасау, кәсіби бағдар беру, мамандық әлемінен ақпараттар алу, қазіргі заманның тапшы мамандықтарын көрсетіп, сол бағытқа қарай бағыттау, өз пікірін еркін айтып, өзгенің пікірін сыйлай білуге, жүйелі ойлауға баулу, оқушыларды терең білім алу жолында үздіксіз еңбектенуде еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Міндеттері: Мамандық таңдаудың негізгі шарттарын таныту. Мамандық таңдауда оң шешім қабылдауға, өзінің бойындағы қасиетін тануға жетелеу

Еңбекқорлыққа, еңбекті қадірлей білуге, табысты болуға тәрбиелеу.

Әдіс- тәсілдері: сұрақ – жауап, дискуссия, тренинг, топтық жұмыстар.

Қорытынды: Қорыта келе оқушыларды ҰБТ-ға дайындау. Және емтихан кезінде кездесетін бірқатар қиындықтарды оңай жолмен шешу. Мектепке келген бала мектеп атмосферасына қалыптасуына ықпал жасау керек. Балалар қатыгездіктен қорғау, тәртіп аралық сипатты иеленетін маңызды, әлеуметтік мәні бар және өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Қамқоршылық және қорғаншылық қызметкерлері, әлеуметтік және педагогикалық аймақ өкілдері жұмылдыруы тиіс.

Педагог-психологы : Л. Турспанбетова

Б. Қашым

Түркістан облысы Келес ауданы, Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

Хаттама

Тақырыбы: «Күйзелістен қалай арылуға болады »

Орындаған: Л. Турспанбетова

Б. Қашым

2024-2025ж



**№46 Абай атындағы жалпы орта мектебі 10 - сынып оқушыларына жүргізілген
психологиялық тренинг**

Хаттамасы

Тақырыбы: «Ашу –ға билегенде не істеу керек. » тақырыбында оқушылармен жұмыс жүргізілді.

Мақсаты: Адам өзінің жан дүниесіндегі жағымсыз энергиялар-ашу-ға, агрессия, көрсейтіншілік, табалау, қызығушы және т.б жұмыс жасауы. Адам баласы ашуланған кезде сабыр ұстау керек. Қазақ айтқанда Ашу дүшпан, ақыл дос деп ол сөз бекер айтпаймыс керек. .

Өткізілген уақыты: 10.12.2024ж

Қатысқаны: 10- сынып оқушылары

Қорытынды: Қорыта келе оқушыларды ашу ыға та бой алдырмауға егерде ашуға булыққан кезде сабырмен, ақылмен ойлану керек екенін айттып жеткізу. Және емтихан кезінде кездесетін бірқатар қиындықтарды оңай жолмен шешу. Мектепке келген бала мектеп атмосферасына қалыптасуына ықпал жасау керек. Балалар қатыгездіктен қорғау, тәртіп аралық есепті нығайту маңызды, әлеуметтік мәні бар және өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Қамқоршылық және қорғаншылық қызметкерлері, әлеуметтік және педагогикалық аймақ өкілдері жұмылдыруы тиіс.

Педагог-психологы :

Б. Қаным

Л. Туренабетова

Түркістан облысы Келес ауданы, Ошақты ауылы
№46 Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі

Хаттама

Тақырыбы: «Ашу –ыза билегенде не істеу керек. »

Орындаған: Л. Турспанбетова

Б. Қашым

2024-2025ж

**№46 Абай атындағы жалпы орта мектебі 9-10 - сынып оқушыларына жүргізілген
психологиялық тренинг**

Хаттамасы

Тақырыбы: «Ашу –ыза билегенде не істеу керек. » тақырыбында оқушылармен жұмыс жүргізілді.

Мақсаты: Адам өзінің жан дүниесіндегі жағымсыз энергиялар-ашу-ыза, агрессия, көреалмаушылық, табалау, қызғаныш және т.б жұмыс жасауы. Адам баласы ашуланған кезде сабыр ұстау керек. Қазақта айтады: Ашу дұшпан, ақыл дос деп ол сөз бекер айтылмаса керек. .

Өткізілген уақыты: 04.12.2024ж

Қатысқаны: 10- сынып оқушылары

Қорытынды: Қорыта келе оқушыларды ашу ыза ға бой алдырмауға егерде ашуға булыққан кезде сабырмен, ақылмен ойлану керек екенін айтып жеткізу. Және емтихан кезінде кездесетін бірқатар қиындықтарды оңай жолмен шешу. Мектепке келген бала мектеп атмосферасына қалыптасуына ықпал жасау керек. Балалар қатыгездіктен қорғау, тәртіп аралық сипатты иеленетін маңызды, әлеуметтік мәні бар және өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Қамқоршылық және қорғаншылық қызметкерлері, әлеуметтік және педагогикалық аймақ өкілдері жұмылдыруы тиіс.

Педагог-психологы :

Л. Турспанбетова

Б. Қашым

